

Programación
de la Sección Bilingüe de Inglés
Curso académico 2019 – 2020

Manuel Padín Hernández

Coordinador de la Sección Bilingüe

ÍNDICE

- 1. Introducción.**
- 2.- Lengua Extranjera: Inglés.**
- 3.- Horario lectivo semanal del alumnado de la Sección Bilingüe (Inglés).**
 - profesorado que participa.**
- 4.- Auxiliar de conversación**
- 5.- Programación de actividades extraescolares para la Sección Bilingüe.**
- 6.- Asignaturas que se impartirán total o parcialmente en inglés.**

1. INTRODUCCIÓN

El curso escolar 2017-2018 será nuestro tercer año con esta Sección Bilingüe (modalidad A1) que nos fue concedida a finales del 2015. El agrupamiento de los alumnos, tal y como establece la **Orden de 20 de abril de 2017** por la que se regula el funcionamiento de las secciones bilingües, y a petición del claustro de profesores, los alumnos de la sección bilingüe de 1º, 2º y 3º de la E. S. O. proceden de todos los grupos de alumnos de cada uno de los niveles en el presente curso, por lo que sólo compartirán las asignaturas de lengua extranjera y las no-lingüísticas propias de la sección. Tal y como se recoge en la anteriormente citada Orden: “los centros establecerán el horario semanal para el alumnado, asegurando que la impartición de las materias lingüísticas y no lingüísticas en la lengua extranjera alcance, como mínimo, un 20% del horario lectivo semanal y además “cursarán obligatoriamente durante toda la etapa, sin posibilidad de excepción o convalidación, otra de las lenguas extranjeras que integren la oferta académica del Centro.” Este año, nuestros alumnos de la S.B. de 1º ESO pueden optar además por cursar Portugués como segunda lengua extranjera.

2.- LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

Tal y como establece la normativa, el alumnado participante en la sección bilingüe cursará el currículo general de la E. S. O. De ahí que los contenidos, objetivos, criterios de evaluación y metodología establecidos para 1º de la E. S. O. estén desglosados en la Programación Didáctica del Departamento de Inglés. *Manuel Padín Hernández*, será el profesor de inglés de los grupos 1ºESO A/B, 2ºESO A/B y 3ºESO A/B y *Rosa Ramos Sánchez* del grupo 4ºESO A/B. Las profesoras *Miriam Montes Trejo*, *María Espada Corral* y *Mª Lourdes González Moreno* se encargan de los grupos no bilingües de 1º, 2º, 3º y 4º ESO respectivamente.

3.- HORARIO LECTIVO SEMANAL DEL ALUMNADO DE LA SECCIÓN BILINGÜE.

Asignaturas	1º E.S.O.
EPVYA	2 horas
Educación Física	2 horas
Lengua Extranjera	4 horas
Segundo idioma extranjero (Francés/Portugués)	2 horas
Biología y Geología	2 + 1 en inglés
Lengua Castellana y Literatura	5 horas
Matemáticas	5 horas
Geografía e Historia	3 horas
Música	2 horas
Tutoría	1 hora
Valores éticos/Religión	1 hora
Total horas semanales	30 horas

Asignaturas	2º E.S.O.
Tecnología	1+ 1 en inglés
Educación Física	2 horas
Lengua Extranjera (Inglés)	4 horas
Segundo idioma extranjero (Francés)	2 horas
Física y Química	3 horas
Lengua Castellana y Literatura	4 horas
Matemáticas	4 horas
Geografía e Historia	3 + 1 en inglés
Música	2 horas
Tutoría	1 hora
Valores éticos/Religión	1 hora
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	1 hora
Total horas semanales	30 horas

Asignaturas	3º E.S.O.
Tecnología	1+ 1 en inglés
Educación Física	2 horas
Lengua Extranjera (Inglés)	3 horas
Segundo idioma extranjero (Francés)	2 horas
Física y Química	3 horas
Lengua Castellana y Literatura	4 horas
Matemáticas	4 horas
Geografía e Historia	3 horas
Biología y Geología	2 + 1 en inglés
EPVYA	2 horas
Valores éticos/Religión	1 hora
Tutoría	1 hora
Total horas semanales	30

Asignaturas	4º E.S.O.
TIC/AED/CUC	2 horas
Educación Física	2 horas
Lengua Extranjera (Inglés)	4 horas
Segundo idioma extranjero (Francés)	2 horas
Física y Química	3 horas
Lengua Castellana y Literatura	4 horas
Matemáticas	4 horas
Geografía e Historia	2 + 1 en inglés
Bilología y Geología	3 horas
EPVYA	2 horas
Valores éticos/Religión	1 hora
Tutoría	1 hora
Total horas semanales	30

Profesorado que participa en 1º de la ESO:

Inglés: Manuel Padín Hernández

Biología y Geología: Fernando Rubiales Bravo

Profesorado que participa en 2º de la ESO:

Inglés: Manuel Padín Hernández.

Tecnología: Guadalupe González Rueda

Geografía e Historia: Marta Cerrillo López

Profesorado que participa en 3º de la ESO:

Inglés: Manuel Padín Hernández.

Biología y Geología: Fernando Rubiales Bravo

Tecnología: Guadalupe González Rueda.

Profesorado que participa en 4º de la ESO:

Inglés: Rosario Ramos Sánchez.

Geografía e Historia: Marta Cerrillo López

4. AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Este año, después de que no se nos asignara ninguna el pasado curso, contamos con una Auxiliar de Conversación e los EEUU: Lisa Conde Fonderu, de New Jersey. Compartirá nuestro centro con el IES Ciudad Jardín de Badajoz. Hubiera sido mucho mejor que sus 12 horas lectivas las hubiera compartido con nosotros, ya que dado el número de grupos del Centro y el hecho de que la S.B. se van incrementando, hacen cada vez más importante la presencia de una Auxiliar de Conversación a tiempo completo. Su residencia la va a fijar en Badajoz capital y con la ayuda de otros compañeros del Centro facilitaremos sus idas y venidas a Puebla.

A continuación, describiré el horario de Lisa para el presente año. De sus 6 horas lectivas con nosotros, entrará en una asignatura no-lingüística diferente cada semana y en las clases de inglés hasta completar horario.

LISA'S TIMETABLE (PUEBLA) 2019-2020

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
1ST		ENGLISH 2ndESO (MANUEL) BIOLOGY 3rdESO (FERNANDO) -ENGLISH 4thESO-C (MILA)-	BIOLOGY 3rdESO (FERNANDO) GE.&HI. 2ndESO (MARTA) -ENGLISH 2ndESO (MARÍA)-	I E S	
2ND		ENGLISH 1stESO (MANUEL) GE.&HI.4thESOESO (MARTA) -ENGLISH 4thESO (LOURDES)- -ENGLISH 1stESO (MÍRIAM)-	BIOLOGY 1stESO (FERNANDO) TECHN. 2ndESO (GUADALUPE) GE.&HI. 4thESO (MARTA) -ENGLISH 1stESO (MÍRIAM)-	C I U D A D	
3RD		BIOLOGY 1stESO (FERNANDO) -ENGLISH 2ºPEMAR (MÍRIAM)- -ENGLISH 1stCOM (MILA)-	ENGLISH 1stESO (MANUEL) ENGLISH 1stESO (MANUEL) -ENGLISH 1stBACH-A (MARÍA)- -ENGLISH 1stESO-C (MÍRIAM)-	J A R D Í N	
	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
4TH		ENGLISH 1stESO-C (MÍRIAM) -ENGLISH 2ndFPB (LOURDES)- -ENGLISH 1stESO-C (MÍRIAM)-	ENGLISH 2ndCOM (MILA) ENGLISH 1stBACH-B (ROSA) -ENGLISH 2ndFPB (LOURDES)-		I E S
5TH		ENGLISH 3rdESO (MANUEL) GE.&HI. 2nd ESO (MARTA) ENGLISH 4thESO-B (ROSA)	-ENGLISH 1ºPEMAR (MÍRIAM)-		C I U D A D
6TH			ENGLISH 3rdESO (MANUEL) ENGLISH 4thESO (ROSA) -ENGLISH 2ºPEMAR (MÍRIAM)-		J A R D Í N

WEEK 1: 1ST ESO ENGLISH (MANUEL), 2ND ESO ENGLISH (MANUEL), 3RD ESO x2 ENGLISH (MANUEL), 1ST ESO BIOLOGY (FERNANDO), and 2ND ESO GEOGRAPHY & HISTORY (MARTA) -6 HOURS-

WEEK 2: 4TH ESO GEOGRAPHY & HISTORY (MARTA), 4TH ESO ENGLISH (ROSA), 3RD ESO BIOLOGY (FERNANDO), 2ND ESO TECHNOLOGY (GUADALUPE), 1ST ENGLISH (MANUEL) AND ONE OF THE GROUPS **IN RED**. -6 HOURS-

3RD ESO TECHNOLOGY CAN'T BE WITH HER BECAUSE OF ITS SCHEDULE (THURSDAYS AND FRIDAYS)

The rest of groups in italics are the groups scheduled for Tuesday and Wednesday. I also included them just in case we need to look for change or a fill-up.

Lisa will be with all these groups alternatively. The first weeks she will introduce herself to all possible groups during her stay at school.

5.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Desde la sección bilingüe se quiere proponer la realización de una serie de actividades que afiancen el desarrollo académico y personal de los alumnos, involucrando a sus familias, con el objetivo de contribuir a crear las bases para la realización de otras actividades.

1. Durante la **British Week**, que se celebrará en nuestro Centro durante el primer trimestre, los alumnos de la S.B. tendrán ocasión de participar en las diferentes actividades que desarrollaremos. Entre otras, queremos proponer "A British breakfast" en el centro con productos gastronómicos típicamente británicos. Esta actividad está planteada para antes de las vacaciones de Navidad y a ella queremos también invitar a los padres de los alumnos. Se plantea como un acto de convivencia entre los profesores, los alumnos y las familias.

Objetivos :

- Fomentar el uso de la lengua inglesa como herramienta para la comunicación en actividades diferentes a las meramente académicas.
- Fomentar la adquisición de conocimientos de la cultura británica.
- Fomentar otras actitudes para un mejor uso del tiempo libre.
- Fomentar las relaciones de padres, alumnos y profesores en el proceso de aprendizaje.

Contamos como profesores responsables a los 4 que conforman la sección bilingüe y se consideraría la participación de otros profesores si fuera necesario. Requiere la coordinación con los profesores y alumnos de la sección bilingüe.

2. **"The English Corner"** durante el Día del Centro. Este día, nuestros alumnos y los profesores implicados prepararán una serie de actividades relativas al mundo "de habla inglesa", tales como: una gymkhana, un concurso de Karaoke en inglés, un concurso de disfraces de personajes famosos relacionados con el inglés y una pequeña pieza de teatro en inglés que prepararíamos en clase.

3. Intercambios: Es conveniente que alumnos de la sección bilingüe de 1º de la E. S. O. o de otros cursos puedan realizar un intercambio cultural con alumnos de otros centros de España, fomentando proyectos europeos del tipo de e-Twinning, o al menos mediante correos electrónicos. De no ser posible realizarlo durante el presente curso escolar se iniciarían los contactos para que estos alumnos pudieran realizar un proyecto de estas características en cursos posteriores.

Si se van a realizar este curso intercambios epistolares (PenFriends) con centros de Estados Unidos e Irlanda.

4. Este curso, vamos a continuar también con una actividad que esperamos podamos repetir todos los años: una **inmersión lingüística** en un Centro perteneciente a la Organización SyG Educación. Fue una experiencia muy positiva para todos los alumnos que fueron, ya que todas las actividades, juegos y salidas que realizaron eran en inglés.

6. PROGRAMA BÁSICO DE LAS ASIGNATURAS NO LINGÜÍSTICAS QUE SE IMPARTIRÁN EN INGLÉS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Criterios de calificación

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso siguiendo unos criterios de calificación. Se calificarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la siguiente forma:

- Pruebas escritas u orales: Se realizarán varias pruebas o exámenes por evaluación. Para obtener la puntuación final se calculará la media aritmética de todas las pruebas parciales realizadas. Si esa media es superior a 5 puntos, la evaluación estará aprobada, siempre y cuando el resultado de todas las pruebas parciales realizadas supere siempre la calificación de 3. Aquellas pruebas parciales en las que se obtenga una calificación de 5, será superada sin necesidad de presentarse con la misma prueba en el examen de evaluación. Por el contrario, toda prueba escrita con un resultado inferior a 3, tendrá que ser repetida en un examen de evaluación. Estas pruebas suponen un **70% de la nota final de evaluación**.

Hay que reseñar que, al tratarse de una materia bilingüe, el 30% de las pruebas escritas se desarrollarán en inglés.

- Prácticas, trabajos individuales y colectivos y cuaderno de clase. Supondrán un **20% de la nota final de evaluación**.
- Actitud. Se valorará la asistencia a clase, la participación y el interés, así como el comportamiento. Supondrá un **10% de la nota final de la evaluación**.

La nota final del módulo será la media aritmética de las 3 evaluaciones. De la misma manera que en las pruebas parciales, si la media de las evaluaciones es superior a 5 puntos, el módulo estará aprobado, siempre y cuando el resultado de todas las evaluaciones sea superior a 4 puntos. Toda evaluación con una nota inferior a 4, ha de repetirse en un examen final de curso.

Las recuperaciones se realizarán al final del curso académico, una vez terminada la tercera evaluación y antes del examen final de Junio. Dichas recuperaciones consistirán en una prueba similar a las realizadas durante la evaluación. Para ser superada la calificación deberá ser de 5 puntos.

Durante el mes de junio se efectuará un examen final para los alumnos con alguna de las evaluaciones pendientes.

Sección bilingüe

Aproximadamente el 30% de las pruebas escritas serán desarrolladas en inglés, siendo de manera general 3 preguntas en inglés sobre un total de 10. Dichas cuestiones en inglés serán formuladas de manera más simple que las desarrolladas en castellano, siendo del estilo de unir con flechas, rellenar huecos, etiquetar dibujos, traducir conceptos/palabras.

Para el trabajo diario de la parte en inglés se utilizarán diferentes recursos (fotocopias, videos, audios) y se dispondrá de la ayuda de una profesora auxiliar en inglés, cuya disponibilidad se conocerá habiendo comenzado ya el curso académico.

CONTENIDOS MÍNIMOS TECNOLOGÍA E.S.O.

PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA

1. PROGRAMACIÓN DE 2º de ESO

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Fases básicas de un proyectotécnico sencillo, con el fin dellegar a la construcción de una maqueta.</p> <p>El taller: organización y funcionamiento. Manejo deherramientas manuales. Normas de seguridad. Distribución de tareas y responsabilidades dentro delgrupo. Cooperación, respeto y trabajo en equipo.</p> <p>Concepción de ideas, y representación gráfica de las mismas, usando instrumentos y técnicas de dibujo.</p> <p>Realización de documentación del proyecto Construcción de la solución adoptada, utilizando materiales comerciales o reciclados, herramientas y técnicas adecuadas.</p> <p>Evaluación del proceso de diseño y construcción.</p> <p>Análisis y valoración de las condiciones de trabajo y de las normas de seguridad en el taller. Toma de conciencia de los peligros que entrañan el uso de herramientas, y</p>	<p>1 Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.</p> <p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo</p>	<p>1.1 Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas.</p> <p>2.1. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.</p>

materiales técnicos.		
----------------------	--	--

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Instrumentos y materiales básicos de dibujo técnico. Regla, escuadra, cartabón y compás.</p> <p>Técnicas básicas para la representación gráfica: El boceto, el croquis y el dibujo delineado.</p> <p>Lectura e interpretación de dibujos técnicos sencillos.</p> <p>Representación de objetos y sistemas técnicos en dos dimensiones.</p> <p>Introducción a la Proyección diédrica: vistas.</p> <p>La escala. Acotación de figuras sencillas.</p>	<p>1 Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>2. Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización</p>	<p>1.1 Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>1.2. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.</p> <p>2.1. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.</p>

Bloque 3: Materiales de uso técnico		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Materiales de uso técnico: clasificación general.</p> <p>Propiedades generales de los materiales.</p> <p>Materiales naturales y transformados.</p> <p>La madera y productos derivados: constitución, obtención, propiedades, características, tipos, aplicaciones, presentaciones comerciales.</p> <p>Técnicas básicas e industriales para la construcción y fabricación de objetos con estos materiales.</p> <p>Tipos de uniones.</p>	<p>1 Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se pueden producir.</p> <p>2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas</p>	<p>1.1 Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</p> <p>2.1. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p> <p>2.2. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>

<p>Selección de materiales para un proyecto en el aula, teniendo en cuenta su aplicación, propiedades y facilidades de trabajo. Reciclado y reutilización de materiales.</p> <p>Utilización de herramientas para la medida, trazado, conformación, unión y acabado de piezas, conociendo su uso y respetando las normas de seguridad.</p>	<p>adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	
---	---	--

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Estructuras: Definición, elementos resistentes más comunes en las estructuras: pilar, viga, arco, etc. Tipos de esfuerzos a que están sometidas las estructuras.</p> <p>Estructuras de barras. Triangulación. Elementos de soporte más adecuados en la construcción de estructuras: perfiles.</p> <p>Estabilidad y vuelco. Formas de mejorar la estabilidad estructural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. 2. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. 3. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. 4. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. 	<p>1.1 Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.</p> <p>1.2. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.</p> <p>2.1.. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p> <p>2.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.</p> <p>2.3. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.</p>

		<p>3.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p> <p>4.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.</p>
--	--	---

Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Análisis de los elementos de un ordenador: funcionamiento, manejo básico y conexión de periféricos.</p> <p>Empleo del ordenador para elaborar, organizar y gestionar información. Almacenamiento, organización y recuperación de ésta, en soportes físicos locales y extraíbles.</p> <p>El ordenador como medio de comunicación. Internet. Navegación web y buscadores. Correo electrónico, comunicación intergrupala.</p> <p>Edición de textos y dibujos sencillos mediante software básico.</p>	<p>1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático.</p> <p>2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</p> <p>3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.</p>	<p>1.1 Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.</p> <p>1.2. Instala y maneja programas y software básicos.</p> <p>1.3. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.</p> <p>2.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.</p> <p>3.1. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.</p>

2. PROGRAMACIÓN 3º E.S.O. TECNOLOGÍA

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos		
--	--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Diseño, construcción y evaluación. Fase de diseño: Búsqueda de Información, concepción y representación de ideas y obtención de soluciones al problema técnico planteado.</p> <p>Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación, respeto y trabajo en equipo. Realización de documentos técnicos mediante procesador de textos e instrumentos y técnicas de dibujo, así como herramientas de diseño asistido por ordenador.</p> <p>Fase de construcción: Realización de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, aprovechando materiales reutilizados, herramientas y técnicas adecuadas. Normas de seguridad en el manejo de herramientas y máquinas herramientas.</p> <p>Fase de evaluación: Exposición mediante presentaciones orales y/o escritas de las distintas etapas del proyecto, así como su difusión. Valoración positiva por el trabajo bien hecho y de la importancia de mantener un entorno de trabajo agradable, seguro y ordenado.</p>	<p>1 Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.</p> <p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo</p>	<p>1.1 Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>2.1. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo</p>

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p>Herramientas de diseño gráfico asistido por ordenador (DAO): representación de planos, vistas, bocetos y croquis de objetos, utilizando los criterios normalizados de escalas y acotaciones.</p> <p>Sistema de representación en el desarrollo de un proyecto técnico: perspectiva caballera.</p> <p>Acotación de figuras complejas y en 3D.</p> <p>El procesador de texto: tareas sencillas de edición de un texto.</p> <p>La hoja de cálculo: elaboración de cálculos numéricos para resolución de problemas; tablas y presupuestos.</p> <p>Presentación de trabajos con el ordenador: Exposición de los trabajos y proyectos realizados.</p>	<p>1 Representar objetos mediante vistas y perspectivas, aplicando criterios de normalización y escalas.</p> <p>2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>3. Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño a su comercialización.</p>	<p>1.1 representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.</p> <p>2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>2.2. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.</p> <p>3.1. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.</p>
--	---	---

Bloque 3: Materiales de uso técnico		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Los plásticos y los metales: clasificación, obtención, propiedades, características, tipos, aplicaciones y presentaciones comerciales. Técnicas básicas e industriales para la construcción y fabricación de objetos con materiales plásticos y con metales. Reciclaje y reutilización de plásticos y metales.</p> <p>Gestión correcta de residuos.</p> <p>Materiales de construcción y</p>	<p>1 Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se pueden producir.</p> <p>2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de</p>	<p>1.1 Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</p> <p>2.1. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p> <p>2.2. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>

<p>otros materiales de uso técnico: clasificación, propiedades, características, aplicaciones y presentaciones comerciales.</p> <p>Utilización de máquinas y herramientas para la medida, trazado, conformación, unión y acabado de piezas de uso habitual en el aula taller.</p> <p>Conocimiento de su uso y respeto por las normas de seguridad.</p>	<p>producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	
--	---	--

Bloque 4: -Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos: Definición. Palancas, poleas, engranajes, tornillo sin fin, piñón- cremallera, leva, rueda excéntrica, biela-Manivela.</p> <p>Relaciones de transmisión.</p> <p>Análisis de la función que desempeñan en los distintos tipos de máquinas.</p> <p>Uso de simuladores para comprobar y recrear el funcionamiento de mecanismos, así como la relación de transmisión.</p> <p>Diseño y montaje de prototipos en los que se utilicen mecanismos de transmisión y transformación de movimiento.</p> <p>Electricidad: clases de corrientes eléctricas, magnitudes eléctricas, cálculo de estas magnitudes.</p>	<p>1 Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.</p> <p>2. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.</p> <p>3. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.</p> <p>3.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p> <p>4. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar</p>	<p>1.1 Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.</p> <p>1.2. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.</p> <p>1.3 Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.</p> <p>1.4. Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.</p> <p>2.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p> <p>2.2. Utiliza las magnitudes</p>

<p>Efecto electromagnético de la corriente eléctrica: relé, dinamos y motores. Generación de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables.</p> <p>Transporte y distribución de la energía eléctrica. La eficiencia energética. Diseño, simulación y montaje de circuitos eléctricos básicos teniendo en cuenta sus elementos, simbología y funcionamiento.</p>	<p>circuitos con operadores elementales.</p>	<p>eléctricas básicas.</p> <p>2.3. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.</p> <p>3.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p> <p>4.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.</p>
--	--	--

Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Internet como medio de comunicación y búsqueda de información. La web 2.0.</p> <p>Correo electrónico: gestores de correo electrónico, operaciones básicas.</p> <p>Utilización de aplicaciones web para creación de presentaciones, textos....así como medio para compartir y guardar información.</p> <p>Creación y uso de blogs y wikis como herramientas de trabajo colaborativo.</p> <p>Comunicación intergrupala: tipos, funcionamiento y participación.</p>	<p>1 Distinguir las partes operativas de un equipo informático.</p> <p>2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</p> <p>3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos</p>	<p>1.1 Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.</p> <p>1.2. Instala y maneja programas y software básicos.</p> <p>1.3. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.</p> <p>2.1., Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.</p> <p>2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.</p> <p>3.1. Elabora proyectos</p>

Diseño de presentaciones de proyectos técnicos mediante aplicaciones informáticas.		técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.
--	--	--

3. ESTÁNDARES MÍNIMOS

A continuación se expresan los estándares de aprendizaje evaluables que se tienen en cuenta tanto en la evaluación ordinaria como en la evaluación extraordinaria de septiembre.

SEGUNDO DE ESO TECNOLOGÍA

- Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.
- Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.
- Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
- Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
- Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.

TERCERO DE ESO TECNOLOGÍA

Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.-

- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.
- Utiliza las magnitudes eléctricas básicas. □ Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TECNOLOGÍA

En la sección Bilingüe los criterios de calificación son:

La calificación de los alumnos se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Proyecto 30%
- Trabajo personal en el aula y en casa 10%
- Pruebas escritas 50%
- Conocimientos de inglés 10%
-

Durante este curso escolar 2019-2020, el departamento de Ciencias Sociales se incorpora a la sección bilingüe en lengua inglesa. Los cursos que participan en dicha sección bilingüe serán Segundo de la ESO y Cuarto de la ESO.

Los objetivos que se quieren impulsar con la introducción de la materia en la sección bilingüe serían los siguientes:

- Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa a través del estudio de la Geografía y de la Historia.

- Avanzar en el conocimiento de la cultura y de la historia inglesa.

- Mejorar la expresión oral del alumnado y su capacidad para comunicarse, relacionarse y transmitir información de manera precisa.

- Ampliar el vocabulario cotidiano del aula y adquirir un vocabulario en inglés específico de nuestra materia.

- Facilitar el acceso y la utilización de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la metodología propia de esta enseñanza trabajaremos con textos en lengua inglesa extraídos de manuales escolares ingleses correspondientes a este mismo nivel educativo.

Además, nos serviremos de otros documentos obtenidos de diversas fuentes, en particular de Internet, dadas las enormes posibilidades de interacción que este medio permite, además del aprendizaje del manejo de esta tecnología a través, precisamente, del idioma inglés y del contexto de la Historia y de la Geografía.

En esta línea metodológica haremos hincapié en los aspectos prácticos: fomentando la participación activa y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la lectura y comentario de los textos ingleses y propiciando la correcta expresión oral y escrita de la lengua inglesa. En fin, en este mismo capítulo hay que añadir que, en las horas que están asignadas de coordinación en los horarios individuales del profesorado nos coordinaremos con la profesora de lengua inglesa para analizar los progresos y dificultades que se observan en el aprendizaje de la lengua inglesa por los alumnos/as

- Procedimientos de Evaluación: Se valorará el nivel de los conocimientos, el grado de aprovechamiento y la superación paulatina de las dificultades en el aprendizaje de la lengua inglesa, tanto en la expresión oral como escrita.

En ambos cursos los procedimientos y criterios de calificación deben modificarse para poder hacer una medición adecuada de los avances del alumnado en lo que se refiere a la competencia lingüística de la materia.

Este grado de aprovechamiento y superación será tenido en cuenta en la calificación de las notas trimestrales que reciben los alumnos. La adquisición de las estructuras lingüísticas y del vocabulario específico de la materia en lengua inglesa será valorado **hasta un máximo del 30 %** de la nota referida a las pruebas escritas. En este sentido se valorará tanto lo referido al lenguaje cotidiano de la clase como en lo referido al conocimiento y precisión en el uso del lenguaje específico de nuestra materia.

Los exámenes y pruebas que se realicen a lo largo del curso dispondrán de algún ítem a través del cual se puedan evaluar esos conocimientos. Se tratará, en algunos casos, de conocer y definir algunos términos y conceptos de carácter histórico o geográfico que serán calificados en función del grado de complejidad; en otros, habrán de ser capaces de resolver algún ejercicio de carácter histórico o geográfico. En ambos casos (términos, conceptos y ejercicios) habrán sido antes realizados y corregidos en el aula. Las observaciones diarias del profesor serán un medio fundamental para la evaluación de los conocimientos y de los progresos del alumno en lengua inglesa, especialmente en lo que concierne a la expresión oral. La expresión escrita se evaluará a través de actividades que potenciarán el uso de dicha lengua.

