

1º de BACHILLERATO

El Bachillerato se encuentra organizado en tres modalidades:

- Ciencias
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Artes

En nuestro Centro, como en la mayoría de los institutos de Extremadura, puedes cursar los dos primeros. Las asignaturas se dividen en Troncales, Troncales de Opción y Específicas.

Los alumnos y alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Los alumnos podrán repetir cada uno de los cursos de Bachillerato una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

Los alumnos y alumnas podrán realizar una evaluación individualizada (EBAU) al finalizar Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Solo podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias.

La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

La evaluación final de Bachillerato se tendrá en cuenta para el acceso a la Universidad, pero su superación no será necesaria para obtener el título de Bachiller.

Para obtener el título de Bachiller será necesario haber superado todas las asignaturas de Bachillerato.

1º BACHILLERATO CIENCIAS

| BLOQUES DE ASIGNATURAS | MATERIAS | | HORAS |
|---|---|---|-------|
| ITINERARIOS | CIENCIAS DE LA SALUD | CIENCIAS Y TECNOLOGÍA | |
| Troncales | Lengua Castellana y Literatura I | | 4 |
| | Filosofía | | 3 |
| | Inglés I | | 3 |
| | Matemáticas I | | 4 |
| Troncales de Opción (Se elige una optativa. Física y Química es obligatoria) | Física y Química <input type="checkbox"/> Biología y Geol. | Física y Química <input type="checkbox"/> Dibujo Técnico | 4 + 4 |
| Específica obligatoria | Educación Física | | 2 |
| Específicas (En este bloque se debe cursar un total de 6 horas) | <input type="checkbox"/> Anatomía Aplicada | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Francés 2ª Lengua Extranjera I | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Tecnología Industrial I | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Troncal no cursada: | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Análisis Musical I | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Cultura Científica | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Tecnologías de Información y Com. I | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Ética y Ciudadanía | | 1 |
| <input type="checkbox"/> Religión | | 1 | |

1º BACHILLERATO DE HUM. Y CIENCIAS SOCIALES

| BLOQUES DE ASIGNATURAS | MATERIAS | | HORAS |
|--|---|---|-------|
| ITINERARIOS | HUMANIDADES | CIENCIAS SOCIALES | |
| Troncales | Lengua Castellana y Literatura I | | 4 |
| | Filosofía | | 3 |
| | Inglés I | | 3 |
| | <input type="checkbox"/> Latín I | <input type="checkbox"/> Matemáticas Aplicadas CCSS I | 4 |
| Troncales de Opción (Se elige una optativa. Historia M.C. es obligatoria) | Historia M.C. <input type="checkbox"/> Literatura Univ. <input type="checkbox"/> Griego I | Historia M.C. <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Literatura Univ. | 4 + 4 |
| Específica obligatoria | Educación Física | | 2 |
| Específicas (En este bloque se debe cursar un total de 6 horas) | <input type="checkbox"/> Lenguaje y Práctica Musical I | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Francés 2ª Lengua Extranjera I | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Troncal no cursada: | | 4 |
| | <input type="checkbox"/> Análisis Musical I | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Cultura Científica | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Tecnologías de Información y Com. I | | 2 |
| | <input type="checkbox"/> Ética y Ciudadanía | | 1 |
| | <input type="checkbox"/> Religión | | 1 |

MATEMÁTICAS EN 1º DE BACHILLERATO

MATEMÁTICAS I (MODALIDAD DE CIENCIAS)

➤ La materia

Se estructura en 5 bloques temáticos:

- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
- Números y Álgebra
- Análisis
- Geometría
- Estadística y Probabilidad

El bloque de “Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas” se desarrolla de forma transversal y simultáneamente al resto de bloques, constituyendo el hilo conductor de las dos materias.

➤ Perfil del alumno

Alumnos con buena capacidad de razonamiento, observación, concentración y análisis. Personas críticas, curiosas y estudiosas.

➤ Carreras vinculadas

Según las asignaturas troncales de opción que se elijan el curso siguiente en 2º Bachillerato, esta asignatura y modalidad dan acceso los grados universitarios de la rama de Ciencias (Biología; Bioquímica; Ciencias Ambientales; Física; Matemáticas; Química; ...); de la rama de Ingeniería y Arquitectura; y de la rama de Ciencias de la Salud (Farmacia; Medicina; Enfermería; Fisioterapia; Veterinaria; ...)

(*) *Para más información consultar al departamento de orientación*

➤ Evaluación

Los criterios de calificación se establecen en la programación didáctica de departamento al principio de curso. En el proceso de evaluación continua, la nota de cada evaluación tendrá mayor peso en la media final que la de las evaluaciones precedentes; en una media ponderada que se fijará e informará a los alumnos a principio de curso.

MATEMÁTICAS APLIC. A LAS CIENCIAS SOCIALES I

(MODALIDAD CIENCIAS SOCIALES)

➤ La materia

Se estructura en 4 bloques temáticos:

- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
- Números y Algebra
- Análisis
- Estadística y Probabilidad

El bloque de “Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas” se desarrolla de forma transversal y simultáneamente al resto de bloques, constituyendo el hilo conductor de las dos materias.

➤ Perfil del alumno

Alumnos con interés por temas económicos y sociales. Observadores, con intuición y buena memoria. Con capacidad de comprensión y expresión.

➤ Carreras vinculadas

Esta asignatura y modalidad da acceso a los grados universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas (Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Políticas y de Administración; Comunicación Audiovisual; Derecho; Economía; Educación Social; Magisterio; Periodismo; Turismo; Trabajo social; ...

(*) *Para más información consultar al departamento de orientación*

➤ Evaluación

Los criterios de calificación se establecen en la programación didáctica de departamento al principio de curso. En el proceso de evaluación continua, la nota de cada evaluación tendrá mayor peso en la media final que la de las evaluaciones precedentes; en una media ponderada que se fijará e informará a los alumnos a principio de curso.

MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN DEL BACHILLERATO DE CIENCIAS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



1. **¿En qué consiste la materia?** La materia consiste en sentar los cimientos de una formación científica en dos ciencias básicas para todas las demás. Biología y Geología permite a los alumnos *profundizar* en contenidos que se abordan de forma más general en la Biología y Geología de cuarto de la ESO y *estudiar otros* que le serán de utilidad para estudios posteriores. Esta materia constituye la base de un gran número de salidas profesionales, correspondientes tanto a ciclos formativos como a estudios universitarios, estos últimos relacionados con el bachilleratos de Ciencias y Tecnología (Biología, Enfermería, Medicina, Farmacia, Geología o Ciencias Ambientales, Ingenieros geólogos, de Montes, Agrónomos, Forestales, Agrícolas o Ciencias Ambientales).

Sus principales objetivos son: proporcionar las bases para comprender el desarrollo social, económico y tecnológico que caracteriza la sociedad científica y tecnológica del siglo XXI y permitir a las personas intervenir con criterios propios en muchos de los grandes temas presentes en la sociedad actual: *cambio climático, investigación y salud, conservación del medio ambiente o biotecnología e ingeniería genética.*

2. **¿A quién va dirigida? ¿Hacia dónde va encaminada? ESTA ASIGNATURA ES FUNDAMENTAL SI VAS A HACER...**

Si en el futuro vas a estudiar carreras universitarias relacionadas directamente con esta modalidad (Medicina, Enfermería, Ambientales, Veterinaria, Biológicas, etc.), así como algunas Ingenierías (Montes, Minas, Agrónomos, etc.), Ciencias de la Actividad Física y Deportiva, Psicología, etc

Ciclos Formativos de Grado Superior relacionados con la Agricultura, Industria Agroalimentaria, Actividades en la Naturaleza, Química, Sanidad, etc.

Por supuesto, también para todos aquellos que tengan interés en poseer una cultura general científica, que les será de gran utilidad para evitar ser manipulado por las excesivas fuentes de información actuales, que, en numerosas ocasiones, no tienen ningún rigor científico

3. **¿Cómo se va a trabajar en ella? ¿Cómo va a ser evaluada?** La asignatura se plantea de una forma *teórico-práctica* en su desarrollo. Se realizarán trabajos de grupo, prácticas de laboratorio, pequeñas investigaciones científicas y excursiones. Contexto transversal o proyectos innovadores como el tratamiento práctico de la Biología mediante resolución de problemas y experiencias en el laboratorio o la integración de valores como la coeducación, la paz y la solidaridad, que están permitiendo aplicar técnicas de trabajo en equipo, cooperativo, constructivo, responsable y solidario. De este modo, en la evaluación de la asignatura se valorará positivamente la parte práctica desarrollada.

4. **¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?** Por una parte es importante papel que juega la Biología en la Educación en Valores Positivos para el ser humano y en las enseñanzas transversales como Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) o Educación para la Salud (ES). También la repercusión en la práctica diaria de tendencias como la Investigación-Acción, frecuentemente relacionadas con el tratamiento de la transversalidad.

Y como ya hemos explicado anteriormente proporcionarle los contenidos que le serán de utilidad para estudios posteriores. Esta materia constituye la base de un gran número de salidas profesionales, correspondientes tanto a ciclos formativos como a estudios universitarios, estos últimos relacionados con el bachilleratos de Ciencias y Tecnología (Biología, Enfermería, Medicina, Farmacia, Geología o Ciencias Ambientales, Ingenieros geólogos, de Montes, Agrónomos, Forestales, Agrícolas o Ciencias Ambientales).

5. **¿Dónde encontrar más información sobre ella?** Hay muchísimas páginas en la web que pueden darte mucha información sobre la materia o las salidas profesionales, pero lo mejor es que si tienes alguna duda, te dirijas a cualquier profesor@ del Departamento de Biología y Geología que estaremos encantados de aconsejarte en función de tus perspectivas de futuro.

DIBUJO TÉCNICO I

1. *¿En qué consiste la materia?*

La materia de Dibujo Técnico en Bachillerato se estructura en Introducción al Dibujo Técnico Geometría Plana, Sistemas de Representación, y Normalización del Dibujo Técnico, cuatro bloques de contenidos. En el primero, acercamos al alumno a los conocimientos previos necesarios para el trabajo diario. El segundo, tiene como objetivo adquirir los conocimientos básicos de la geometría. En el tercer bloque, nos adentramos en la representación de los objetos de la vida real, y por último, aprendemos a interpretar los planos de la vida real.

2. *¿A quién va dirigida?*

Es una asignatura optativa ofertada en 1º de bachillerato como base y preparación a las carreras Técnicas. Por tanto, pueden cursarla todos los alumnos que elijan el Bachillerato de ciencias y Tecnología

3. *¿Hacia dónde va encaminada?*

Es una preparación básica para el primer curso universitario de las titulaciones de Arquitectura, Ingenierías, Arquitectura Técnica, Diseño, Bellas Artes etc.

4. *¿Cómo se va a trabajar en ella?*

La metodología utilizada para el desarrollo de esta asignatura es fundamentalmente de carácter práctico, buscando en todo momento la participación de los alumnos.

5. *¿Cómo va a ser evaluada?*

La evaluación de esta asignatura será llevada a cabo de forma continuada, valorando el trabajo diario y la participación en clase. Se realizarán ejercicios de Selectividad de forma continuada.

6. *¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?*

Adquirir conocimientos prácticos para aplicarlos en la vida real.

7. *¿Dónde encontrar más información sobre ella?*

A través del Departamento de Dibujo Técnico del Centro o bien de las siguientes páginas web:

Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato de Extremadura.

<http://doe.vlex.es/vid/6-establece-curriculo-bachillerato-38860924>

FÍSICA Y QUÍMICA

Es una asignatura fundamental en el Bachillerato de Ciencias y Tecnología. Junto con las Matemáticas, aparece fijada en los dos itinerarios de 1º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología que oferta nuestro Instituto. Esto demuestra su importancia. Es imprescindible que la elijan todos aquellos alumnos que deseen estudiar grados universitarios o ciclos formativos relacionados con las Ciencias.

Consta de dos partes bien diferenciadas: Química que se imparte en el primer cuatrimestre y Física, que se estudia en el segundo. Las distintas pruebas parciales que se realizan no son eliminatorias en cada una de las partes, es decir en el último examen de Química entra toda la Química y en el de Física toda la Física..

MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN DEL BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ECONOMÍA

¿EN QUÉ CONSISTE LA MATERIA “ECONOMÍA” DE 1º DE BACHILLERATO?

La Economía, hoy muy de moda, estudia los problemas económicos de los seres humanos en particular, de la sociedad en general y la forma de solucionarlos. Esos problemas económicos surgen del conflicto entre unas necesidades ilimitadas y unos recursos escasos para satisfacerlas.

La asignatura “Economía” se divide en 3 partes:

1. **Microeconomía**, que analiza el comportamiento y el funcionamiento de las unidades económicas elementales como los consumidores y las familias, las empresas y los mercados.
2. **Macroeconomía**, que estudia el funcionamiento de la economía en su conjunto.
3. **Economía aplicada**, en la que utilizaremos los conocimientos adquiridos para efectuar un análisis de la situación y perspectivas de la economía mundial, europea, española y, particularmente, de la economía extremeña.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ECONOMÍA?

- 1) A los alumnos que cursen la modalidad Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y a los alumnos que cursen la opción Humanidades de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, que al terminar sus estudios deseen:

✓ **Estudiar carreras universitarias como:** Ingenierías y Arquitectura, Medicina, Administración y Dirección de Empresas, Economía, Ciencias empresariales, Ciencias políticas y de Administración, Comunicación Audiovisual, Periodismo, Derecho, Gestión y Administración Pública, Estadística, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Laborales, Sociología, Trabajo Social, Turismo, etc. **En todas ellas la economía forma parte del plan de estudios, y al terminar la carrera desarrollareis funciones directivas que precisan poseer conocimientos y formación económica.**

✓ **Estudiar ciclos formativos de grado superior.** *En la mayoría de ellos existe una materia denominada “Administración y Gestión de una pequeña empresa”.* En especial, **es muy importante cursar la optativa economía para los que penséis estudiar los siguientes ciclos:** Administración y Finanzas, Secretariado, Comercio Internacional; Gestión Comercial y Marketing; Gestión del Transporte; Servicios al Consumidor, Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos, Agencias de Viajes, Administración de Sistemas informáticos, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas; Animación sociocultural, etc.

- 2) Alumnado que desea realizar el **Bachillerato de Ciencias y Tecnología**, pero que está interesado en recibir una formación económica importante porque
 - a. **Aún no han decidido** si cursarán carreras como **Economía o LADE...**
 - b. o porque desean **prepararse para sus asignaturas relacionadas con la gestión empresarial** en ámbitos como las diferentes Ingenierías, las Ciencias Ambientales, la Gestión Hospitalaria, etc.

¿POR QUÉ ESTUDIAR ECONOMÍA?

Porque ofrece una formación general imprescindible para comprender el mundo en que vivimos y dar respuestas a muchos de sus interrogantes: ¿Por qué existen las desigualdades sociales?, ¿Por qué hay países pobres y ricos?, ¿Qué es la Unión Europea y qué ventajas aporta?, ¿Por qué hay parados?, ¿Por qué suben o bajan los precios?, ¿De dónde obtienen los recursos las Administraciones Públicas y en qué se los gastan?, ¿Qué es la nueva economía?, ¿Qué es la globalización y qué efectos provoca?, ¿Qué papel desempeñan las multinacionales?,...

Porque prepara para realizar estudios posteriores, tanto a nivel de formación profesional de grado superior, como a nivel universitario.

Porque ayuda a resolver situaciones y problemas de la vida diaria: ¿En qué te interesa invertir tus ahorros?, ¿Qué entidad bancaria te ofrece mejores condiciones en los préstamos?, ¿Cómo pagar menos impuestos?, ¿Cómo te afecta la política económica del Gobierno?, ¿Cómo ejercitar tus derechos como consumidor?,...

Porque ayuda a configurar valores y actitudes correctas frente a determinados problemas como: Desigualdades sociales, Solidaridad entre los pueblos, Desarrollo sostenible, Conservación del medio ambiente, Consumo responsable, Compromiso con el entorno,...

¿CÓMO SE VA A TRABAJAR EN CLASE DE ECONOMÍA?

Entre todos, iremos construyendo los contenidos correspondientes de modo progresivo, combinando contenidos teóricos con ejercicios aplicados.

- ✓ Estudiamos las nociones económicas básicas.
- ✓ Nos informamos de las noticias de actualidad económica (prensa, radio y televisión) y analizamos sus efectos en nuestra vida diaria.
- ✓ Realizamos presentaciones y debates sobre temas de actualidad que tengan interés económico o social.
- ✓ Participamos en concursos relacionados con temas económicos.
- ✓ Realizamos visitas a empresas e instituciones.
- ✓ Comentamos libros y películas relacionados con temas económicos y sociales.
- ✓ Utilizamos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para obtener y elaborar información económica. De forma especial utilizamos las “webs – quests”.
- ✓ Analizamos cuadros, estadísticas e informes de indicadores económicos para estudiar la situación y perspectivas de zonas, regiones, países o áreas geográficas.
- ✓ Realizamos juegos y ejercicios de simulación relacionados con: Bolsa de Valores, la creación de empresas, la gestión de marketing, la estrategia empresarial, etc.

¿CÓMO VA A SER EVALUADA LA MATERIA DE ECONOMÍA?

A principio de curso el profesor que imparta la materia, comentará a los alumnos la forma en que será evaluada la asignatura y que, básicamente, consistirá en la realización de ejercicios teóricos y prácticos que serán valorados trimestralmente coincidiendo con cada una de las evaluaciones del curso escolar. Además se tendrá en cuenta, a la hora de emitir una calificación, la asistencia a clase, el comportamiento en la misma, la realización de los ejercicios prácticos propuestos, los trabajos obligatorios y los voluntarios, el interés por la materia y la participación activa en la clase....

¿QUÉ LE SUPONE AL ALUMNO MATRICULARSE EN ECONOMÍA?

Su principal característica es que es la primera vez que la estudiarás y, en consecuencia, todos los compañeros nos acercamos a la misma desde el mismo punto de partida, ya que ninguno de los estudiantes ha cursado ningún contenido económico organizado por un profesor especialista en esta materia: LAS ENSEÑANZAS PARTEN DE CERO PARA TODOS LOS ALUMNOS.

Además, es importante tener en cuenta que:

- Elegir Economía en 1º no supone ningún compromiso sobre la optativa que puedan elegir en 2º.
- Para cursar Economía y Organización de Empresas de 2º, NO es necesario haber cursado Economía de 1º.

¿DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA?

Lo mejor será preguntar a cualquier profesor del Departamento de Economía, en el Departamento de Orientación, antiguos alumnos que cursaron la materia,...

No obstante, en Internet puedes localizar abundante información acerca de la misma, donde además podrás responder a las dudas que tienes y que te da “corte” preguntar.

-----GRIEGO I-----



1. **¿En qué consiste la materia?** La asignatura de Griego de 1º de Bachillerato explica los fundamentos históricos y mitológicos de la Grecia Clásica y, sobre todo, de la lengua griega clásica. Siendo el griego clásico una de las lenguas que más han nutrido la cultura de la civilización occidental, su conocimiento ofrece al alumno la posibilidad de fortalecer sus conocimientos en historia antigua, comprensión de los mecanismos lingüísticos del castellano como del resto de lenguas estudiadas en Bachillerato, así como en etimología, cualidad esta esencial porque permite conocer el significado de multitud de palabras usadas en disciplinas muy distintas (medicina, ingeniería, lingüística o historia, por citar algunas).
2. **¿A quién va dirigida?** En Bachillerato va dirigida a los alumnos que tengan intención de cursar el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales.
3. **¿Hacia dónde va encaminada?** Esta asignatura es extraordinariamente útil para aquellos alumnos que tengan intención, primero, de continuar el itinerario humanístico en 2º y, luego, para aquellos que quieran continuar sus estudios en la universidad haciendo Filología, Traducción e Interpretación, Historia, Arqueología, Geografía, Bellas Artes, Derecho, Ciencias Políticas, Humanidades, Educación Social,... o bien los ciclos superiores de turismo, administración de empresas, de agencias de viajes, de comercio internacional, de gestión comercial y Márketing, de producción de audiovisuales, de restauración, de secretariado, etc.
4. **¿Cómo se va a trabajar en ella?** La metodología, a grandes rasgos, es la siguiente: se presenta la lección de forma amena con los contenidos históricos (la democracia ateniense, la sociedad espartana, etc...) y mediante las nuevas tecnologías (preferentemente internet y los materiales digitales que ofrece). Posteriormente, se estudian fundamentos lingüísticos del Griego y se traducen y analizan frases. Se estudia etimología y se hacen trabajos, a menudo, en el blog del departamento (<http://argonautasperdidos.blogspot.com/2010/03/los-argonautas-perdidos.html>), relativos a los conocimientos históricos y mitológicos estudiados. Al final se hace un examen donde se traducen textos pequeños y se responden a preguntas de historia, mitología, morfología y sintaxis (dos por evaluación). Normalmente se propone durante el curso al alumno la lectura de un libro entre varios que puedan gustarle.
5. **¿Cómo va a ser evaluada?** La evaluación de esta materia sigue los siguientes criterios: 1 punto del 10 máximo corresponde al comportamiento; 1 punto a los trabajos propuestos en clase y el 8 restante a los exámenes realizados durante el trimestre -normalmente dos, con posibilidad de recuperación-.

6. **¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?** La posibilidad de conocer de cerca el rico patrimonio cultural que nos ha legado Grecia y, en particular, su impronta en nuestra sociedad. Conviene darse cuenta de que una palabra tan importante como “democracia” es plenamente griega y que, como ésta, hay miles que se emplean en nuestro idioma, además en el lenguaje culto y técnico. De otra parte, ofrece al alumno la posibilidad de conocer muy bien los mecanismos del lenguaje, siendo muy útil como ayuda para la asignatura de Lengua Castellana. Al estudiar la morfología y la sintaxis griega, se viene a conocer la lógica y engranaje interno no sólo del Griego, sino también del resto de lenguas. Ofrece también la posibilidad de acercarse a las nuevas tecnologías mediante la búsqueda de información y redacción de entradas en formato digital, como si de artículos de prensa se tratasen. Se proponen también excursiones amenas (Mérida, Madrid, Lisboa o Torreáguila) y actividades complementarias interesantes (entradas de la Revista Crisol, teatro, realización de pequeñas películas, reportajes, audios y canciones).

7. **¿Dónde encontrar más información sobre ella?** Se puede encontrar más información sobre esta asignatura en estas páginas de internet que elaboramos desde el Dpto. de Cultura Clásica:
 4. En la intranet del centro (acceso sólo desde el instituto): teclea en la barra del navegador **cclasica**
 5. Los Argonautas Perdidos *Urbi et Orbi*:
<http://argonautasperdidos.blogspot.com/>
 6. Musa Renaciente:
http://roble.pntic.mec.es/~hotp0009/musa_renascens/portada.html
 7. Ahora mismo trabajamos en la siguiente:
http://serbal.pntic.mec.es/atrv0002/ars_topiaria/index.html
 8. <http://didacticalatina.blogspot.com/>

Historia del mundo contemporáneo

1. ¿En qué consiste la materia?

La materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** que se imparte en el primer curso de Bachillerato resulta una herramienta de gran utilidad para los alumnos por multitud de razones.

En primer lugar, les ayuda a conocer las causas profundas de los acontecimientos de los que somos testigos en la actualidad y explicar los mecanismos que rigen las sociedades contemporáneas; los sistemas económicos y sus deficiencias; las estructuras políticas; las instituciones



que las sustentan; las ideologías y corrientes sociales; las manifestaciones artísticas en todas sus dimensiones... convirtiéndose de este modo en una asignatura imprescindible para comprender el mundo, el país, el entorno más cercano en el que vivimos.

Colabora así en la formación de ciudadanos conscientes, integrados en su entorno, difíciles de manipular, ciudadanos capaces de manejar la información, de analizar noticias y opiniones con un criterio propio.

La asignatura, además, contribuye a contextualizar los conocimientos adquiridos en otras materias (*Literatura, Filosofía, Hª del Arte, Hª de la Música...*) y, de manera muy destacada, adquirir una base que les permita afrontar adecuadamente la materia obligatoria para todas las modalidades que se imparte en 2º de Bachillerato: **Historia de España.**

2. ¿A quién va dirigida?



Aunque por sus contenidos puede ser interesante para completar la formación de cualquier alumno, es imprescindible para todos aquellos cuyos futuros estudios o profesiones precisen un conocimiento del mundo contemporáneo. La **Historia del mundo contemporáneo** es fundamental, pues, para proseguir estudios universitarios relacionados con las **humanidades** y las **ciencias sociales**: *Geografía, Historia y Patrimonio, Humanidades, Derecho, Económicas,*

*Psicología, Sociología, Filosofía, Filología (Literatura), Educación Primaria, Periodismo*¹... así como numerosos **Ciclos Formativos de Grado Superior**. De ahí que tradicionalmente haya sido una asignatura cursada en los *Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales*.

3. ¿Hacia dónde va encaminada?

Básicamente va encaminada a proporcionar la base teórica, procedimental y técnica que permita a los alumnos no sólo conocer los principios básicos de esta materia, sino también sentar las bases para que puedan abordar con cierta garantía de éxito los futuros aprendizajes asociados a la materia de *Historia de España* (2º Bachillerato) y a comprender mejor creaciones humanas (literarias, artísticas, filosóficas...) que son analizadas por otras materias impartidas tanto en Primero como en Segundo de Bachillerato.



¹ De hecho algunas de estas carreras ofrecen la posibilidad de examinarse en las PAUs de esta asignatura que será valorada con la máxima puntuación en la **fase voluntaria** (aconsejamos en cualquier caso consultar la tabla de ponderaciones que puede verse en la página web de nuestro Instituto)

4. ¿Cómo se va a trabajar en ella?

Dado que cada curso y cada grupo son diferentes, la metodología se ajusta cada año a las necesidades y caracteres de cada uno de ellos. Sin embargo, podemos establecer unas líneas básicas de actuación:

- Las clases implicarán la explicación, por parte del profesor, de los conceptos y mecanismos fundamentales de la Historia Contemporánea pero esto se combinará con el trabajo desarrollado por el propio alumno. En este sentido, el comentario de textos, mapas así como de fuentes iconográficas (imágenes, documentales, películas.) constituirán asimismo aspectos básicos de la materia.
- Se combinará el trabajo individual con el realizado en grupos, con el fin de acostumbrar a cada alumno a valerse por sí mismo pero también a trabajar en equipo.



Se alternarán, en suma, sistemas que permitan combinar teoría y práctica, siendo especialmente importantes en ambos casos la utilización de las modernas técnicas de obtención, tratamiento y presentación de la información vinculadas a las nuevas tecnologías (en ese sentido, se familiarizará al alumnos con el uso de las técnicas informáticas vinculadas a la **Historia del mundo contemporáneo** así como a los sistemas audiovisuales tradicionales)

asociándose así lo mejor de los sistemas tradicionales de enseñanza con lo que pueden aportar las modernas tecnologías para obtener aprendizajes de calidad.

5. ¿Cómo va a ser evaluada?

No tendría mucho sentido separar la evaluación del trabajo realizado y de lo que se espera que obtenga un alumno de Bachillerato al acabar su formación, de ahí que la evaluación de esta asignatura pase necesariamente por la realización de pruebas escritas en las que se valore el dominio de los contenidos teóricos y prácticos estudiados pero también por la valoración del trabajo cotidiano y, muy especialmente, de aquellos trabajos de investigación realizados individualmente o en grupo.

6. ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

- <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2008/11700/08040125.pdf>: Decreto en el que se establece el currículo de las distintas asignaturas del Bachillerato en Extremadura.



LITERATURA **UNIVERSAL**



¿EN QUÉ CONSISTE LA MATERIA LITERATURA DE 1º DE BACHILLERATO?

Literatura Universal es una materia de modalidad en el Bachillerato de Humanidades de Ciencias Sociales y Humanidades y tiene como principal objetivo desarrollar y consolidar la educación literaria y humanística que el alumno ha ido adquiriendo a lo largo de la enseñanza obligatoria y en la materia común de Lengua Castellana y Literatura. La asignatura contribuirá a acrecentar su formación académica a la par que le proporciona una visión más completa del hecho literario como un fenómeno común a las distintas culturas.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA LITERATURA UNIVERSAL?

La materia está destinada a alumnos de la Modalidad de Humanidades y también de Ciencias sociales que estén interesados en cursar carreras universitarias como Humanidades, Filología, Historia, Magisterio, a quienes opten por Ciclos Formativos relacionados con la Imagen, el diseño, las artes plásticas y a aquellos interesados en la Música y el Arte dramático.

Principalmente va dirigida a aquellos alumnos que busquen una formación cultural y artística diferente. Que quieran acercarse a la literatura de una forma lúdica y amena, distinta de la enseñanza, a veces excesivamente teórica, que los amplios temarios de Lengua y Literatura nos obligan a impartir.

¿POR QUÉ ESTUDIAR LITERATURA?

El texto literario es un reflejo de la visión del mundo en cada época, interpretado de forma personal por los distintos autores, que, junto a emociones personales, nos transmiten los sueños, fantasías y sentimientos colectivos. La literatura nos permite, por ello, comprender la evolución de la cultura y el pensamiento de los pueblos a lo largo de las distintas etapas de su historia. Al mismo tiempo, el texto literario sirve de punto de partida para manifestaciones artísticas de todo tipo (música, artes plásticas, danza, cine...), por lo que contribuye a desarrollar la competencia comunicativa en todas sus formas.

La literatura contribuye también de modo muy eficaz al desarrollo de la afectividad y la formación estética del estudiante de bachillerato, por cuanto le permite comprobar cómo los propios sentimientos y experiencias se han manifestado en distintas épocas y en civilizaciones muy diferentes, y han sido exteriorizadas desde muy diversas concepciones del mundo.

A la vez, el estudio de la Literatura Universal le permitirá conocer cómo a lo largo de la historia se han ido repitiendo una serie de temas tópicos, recurrentes, que son el reflejo de necesidades y experiencias semejantes en distintos lugares y culturas, que han sido objetivadas también por todas las formas de expresión artística.

¿CÓMO SE VA A TRABAJAR EN CLASE DE LITERATURA?

Una metodología activa y participativa, amena, basada en el acercamiento a los textos, en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. La parte teórica

de la materia queda reducida a unos epígrafes que son imprescindibles para superar la Prueba de Acceso a la Universidad, de esta forma, todo el tiempo queda libre para acercarnos a las obras a través de los textos, dramatizaciones, películas basadas en obras literarias o referentes a movimientos artísticos y culturales, música.

La asignatura cuenta con un blog (masalladepoe) en el que los alumnos crean sus propias producciones, comparten textos y realizan comentarios. Está abierto a todos los estudiantes antiguos y actuales de la asignatura.



Participan los alumnos que cursan la materia en actividades complementarias diversas: representaciones teatrales, lecturas poéticas, lecturas dramatizadas, conciertos. Además suele organizarse una actividad en la que los propios estudiantes salen del centro a leer textos a ancianos o cuentos a niños con el fin de que vean que la Literatura tiene un origen oral y una finalidad social. Cuando el arte y la palabra se comparten alcanzan su máxima esencia.

¿CÓMO VA A SER EVALUADA LA MATERIA DE LITERATURA?

Dado que se trata de una materia eminentemente práctica, las pruebas han de serlo también. En cada evaluación se harán dos pruebas parciales de contenido teórico-práctico, en las que el alumno deberá demostrar que conoce la parte teórica y que domina los procedimientos del comentario de textos literario. Además de los trabajos de clase, entradas en el blog, comentarios, trabajos sobre libros de lectura.

En cada trimestre se propondrá a los alumnos una serie de actividades no obligatorias que realizará dentro o fuera del horario escolar y que servirán para subir nota o recuperar aquellos objetivos que aún no hubiese alcanzado. Estas actividades pueden ser:

- Asistir a representaciones teatrales fuera de horario escolar, previa lectura de la obra que se va a ver.
- Realizar exposiciones orales sobre algún tema o la presentación de un autor que vaya al centro utilizando materiales audiovisuales y documentándose previamente.



Preparar la representación o la lectura dramatizada de una obra del temario como *Romeo y Julieta*.

¿QUÉ LE SUPONE AL ALUMNO MATRICULARSE EN LITERATURA?

El alumno que estudia Literatura es un alumno que consolida su formación académica con unos conocimientos que están relacionados con todas las manifestaciones culturales, artísticas y humanas.

¿DÓNDE SE PUEDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA?

A través de los profesores del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, de la Programación del Departamento, visitando el blog de la asignatura (<http://masalladepoe.blogspot.com>) o en la página web de la Universidad de Extremadura(http://www.unex.es/organizacion/organos-unipersonales/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car_20050411_001/coordinacion-bachillerato/2010-11/materias/literatura-universal).

MATERIAS ESPECÍFICAS COMUNES

FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA.

- 1 ¿En qué consiste la materia?
- 2 ¿A quién va dirigida?
- 3 ¿Hacia dónde va encaminada?
- 4 ¿Cómo se va a trabajar en ella?
- 5 ¿Cómo va a ser evaluada?
- 6 ¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?
- 7 ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

1.- La materia de Francés, segundo idioma, consiste en **aprender a desenvolverse en este idioma** en los aspectos más comunes de la vida cotidiana: en casa, en la escuela y en las relaciones más habituales. Pero además queremos que el aprendizaje de este idioma sirva para **conocer y valorar la cultura francesa** al mismo tiempo que la propia, facilitando las relaciones interpersonales.

La relación existente entre nuestro idioma y el francés y el conocer otro idioma, el inglés, ayuda en el aprendizaje de una nueva lengua.

2.- Esta asignatura está dirigida a todos los alumnos interesados en **conocer otra cultura** y que quieran **mejorar su capacidad de comunicación** porque **saber dos idiomas os hace diferentes** y las pequeñas diferencias pueden marcar vuestro futuro.

La asignatura es optativa en 1º, 2º, 3º (dos horas semanales) y 4º de Eso (3 horas), y en 1º y 2º de Bachillerato (4 horas). Como existe una continuidad en el aprendizaje, esta asignatura no está indicada para aquellos alumnos que en los dos primeros cursos de Secundaria no la hayan cursado por haber estado en apoyo en Lengua o en Matemáticas.

Los alumnos de 1º de Bachillerato pueden escogerla siempre que la hayan cursado en algún curso de Eso.

3.-Conocer el idioma francés es **compatible con cualquier estudio** que realices. Siempre te será de utilidad y puede ayudarte a **mejorar tu futuro**. El francés es, evidentemente, el idioma que se habla en Francia, pero es también uno de los tres idiomas que la Comisión Europea utiliza para sus asuntos internos junto con el alemán y el inglés. El francés es el segundo idioma más hablado en la Unión Europea. Hasta hace unos años era el idioma diplomático por excelencia. El francés es una de las dos lenguas de trabajo de la ONU, una de las dos lenguas oficiales del Comité Olímpico Internacional y la lengua principal de la Unión Africana.

A diario, **más de 170 millones de personas** en el mundo hablan francés. Imagínate el gran mercado que abarca: la enseñanza, las importaciones y exportaciones, la traducción, etc. Hay un amplio abanico de **oportunidades laborales** alrededor de este idioma.

4.- Tratamos desde el primer momento que la lengua extranjera sea el **vehículo de comunicación** en clase a partir de pequeños diálogos, con variedad de

documentos, poemas, canciones, etc. Además de la práctica oral en clase, mediante preguntas, dramatizaciones, simulaciones... utilizamos los medios audiovisuales de los que disponemos, además de los ordenadores. Pretendemos que nuestra metodología sea activa de modo que el alumno, desde el primer momento, haga uso eficaz y comunicativo del idioma.

5.- La evaluación se hace a través de vuestra participación en clase, trabajos en casa, además de controles periódicos que van valorando vuestro progreso.

6.-Desde hace 10 años los alumnos de francés de nuestro IES pueden participar en un **intercambio escolar** con el Collège “Les Trois Vallées” de La Voulte sur Rhône en Francia. El curso pasado estuvimos allí y este año serán ellos los que nos visiten (del 21 al 30 de marzo).

El Departamento de Francés organiza también **viajes a Francia** (estuvimos en París hace dos años) o a países francófonos como Bélgica (viaje de este curso).

También estamos pendientes de cualquier evento que tenga que ver con el idioma francés y vamos a ver películas, obras de teatro, exposiciones..., también degustamos algunas especialidades francesas como las crêpes y la fondue de chocolate.

7.-El Departamento tiene dos blogs de clase y otro personal que puedes consultar en la web de nuestro centro.

Si tienes alguna duda o consulta que hacer con respecto a la asignatura puedes dirigirte a la profesora de francés.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I

¿En qué consiste la materia?

La implantación en la sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está produciendo cambios profundos e intensos en nuestra forma de comunicarnos, de trabajar, de divertirnos.... Sus efectos y alcance no sólo se sitúan en el terreno de la información y comunicación, sino que lo sobrepasan para llegar a provocar y proponer cambios en la estructura social, económica, laboral, jurídica o política. La razón estriba en que no sólo se centran en la captación de la información, sino también, y es lo verdaderamente significativo, en las posibilidades que tienen para almacenarla, distribuirla o manipularla.

Desde esta perspectiva las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en bachillerato propone la consolidación de una serie de aspectos tecnológicos indispensables tanto para la incorporación al mundo laboral, como para proseguir estudios superiores.

Los contenidos de la materia se estructuran en cinco bloques:

1. La Sociedad de la Información
2. Equipos informáticos, sistemas operativos, redes y seguridad
3. Herramientas para el diseño Web
4. Tratamiento de la información: hojas de cálculo y bases de datos
5. Lenguaje de programación y control de procesos

¿A quién va dirigida?

A todo aquel que necesite en algún momento dominar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Metodología de Trabajo

Se trata de una materia eminentemente práctica.

Cada bloque de contenidos tiene una serie de actividades para desarrollar por el alumnado de forma individual

Incluiremos un apartado correspondiente al conocimiento del Hardware . Desmontaremos ordenadores y aquellos dispositivos informáticos de los que dispongamos en ese momento, nuestro objetivo será conocer sus componentes, pudiendo en su caso arreglarlos.

Elaboraremos nuestro blog y un periódico digital.

Para más información pregunta al Jefe del departamento de Tecnología.

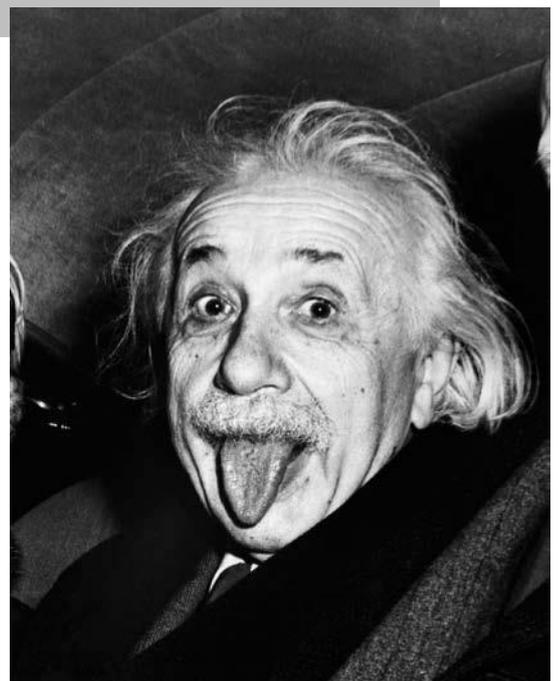


CULTURA CIENTÍFICA

#sinCiencia no hay futuro

- En la vida diaria estamos en continuo contacto con palabras y situaciones que nos afectan directamente, como por ejemplo: la **dieta equilibrada**, las **enfermedades**, la **manipulación y producción de alimentos**, etc. Por otra parte, los medios de comunicación se refieren constantemente a **alimentos transgénicos**, **clonaciones**, **fecundación in vitro**, **terapia génica**, **trasplantes**, **investigación con embriones congelados**, **células madre**, **terremotos**, **erupciones volcánicas**, **problemas de sequía**, **inundaciones**, **Plan Hidrológico Nacional**, **animales en peligro de extinción**, **cambio climático**, **gps**, **vida virtual**, **redes**, **internet 2.0**, **smartphone** etc.
- Esta materia desarrolla conceptos de este tipo, que son fundamentales para que adquieras una **cultura científica** básica que le permita entender el mundo actual.
- Nos habituaremos a las estrategias propias del método científico; trabajaremos en la búsqueda, selección, organización de la información y en una exposición y transmisión de la misma clara y entretenida.

La ciencia no es aburrida y su estudio tampoco ...



MATERIAS ESPECÍFICAS DEL BACHILLERATO DE CIENCIAS



TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I

¿En qué consiste la materia?

Vivimos rodeados de objetos, de máquinas, de artefactos tecnológicos...

La Tecnología Industrial I pretende ser un primer acercamiento teórico y práctico a este apasionante mundo que no rodea.

Veremos Recursos y Fuentes Energéticas, los distintos Materiales que forman los Objetos, las Máquinas y las Herramientas, así como su Funcionamiento y sus Técnicas de Producción.

La Tecnología industrial también contribuye a la orientación de los alumnos y alumnas hacia nuevos ámbitos de empleo surgidos en gran medida como consecuencia de los avances tecnológicos, y a una formación de base en capacidades y destrezas que les permita seguir con éxito estudios posteriores de Formación Profesional de grado superior de las familias industriales, o estudios universitarios de Ciencias e Ingenierías.

¿A quién va dirigida?

A todo aquel que siente curiosidad por la técnica en cualquiera de sus expresiones, independientemente de la clase de estudios que pretenda continuar.

Proporcionará unos conocimientos básicos para poder continuar tus estudios de Formación Profesional o Grado Universitario.

La Tecnología Industrial I está relacionada con las Familias Profesionales de Actividades Marítimo Pesqueras, Comunicación Imagen y Sonido, Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Fabricación Mecánica, Informática, Mantenimiento de Vehículos, Madera y Mueble, Química, Sanidad o Vidrio y Cerámica. Y con las siguientes Titulaciones de Grado de la Universidad de Extremadura: Grado en Biología, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Enología, Grado en Estadística, Grado en Física, Grado en Ingeniería Civil - Construcciones Civiles, Grado en Ingeniería Civil – Hidrología, Grado en Ingeniería Civil - Transportes y Servicios Urbanos, Grado en Ingeniería de Edificación, Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias, Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias, Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen, Grado en Ingeniería en Telemática, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural -Explotaciones Forestale, Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería o Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería de Computadores

Metodología de Trabajo

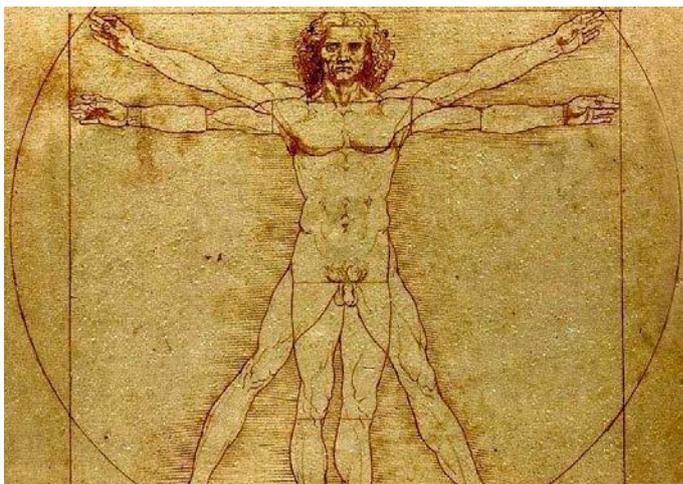
Se trata de una materia eminentemente práctica, donde tanto el profesorado como el alumnado participarán y serán responsables de la exposición de contenidos teóricos y prácticos. La participación activa en las clases será imprescindible.

Tanto las prácticas en el taller como los trabajos prácticos contribuirán a la adquisición de esos contenidos.

Los contenidos impartidos que se desarrolla en la Tecnología Industrial I son los siguientes:

- Recursos Energéticos
- El proceso y los productos de la tecnología:
- Materiales:
- Elementos de máquinas y sistemas:
- Procedimientos de fabricación:

Para más información pregunta al Jefe del departamento de Tecnología.



ANATOMÍA APLICADA

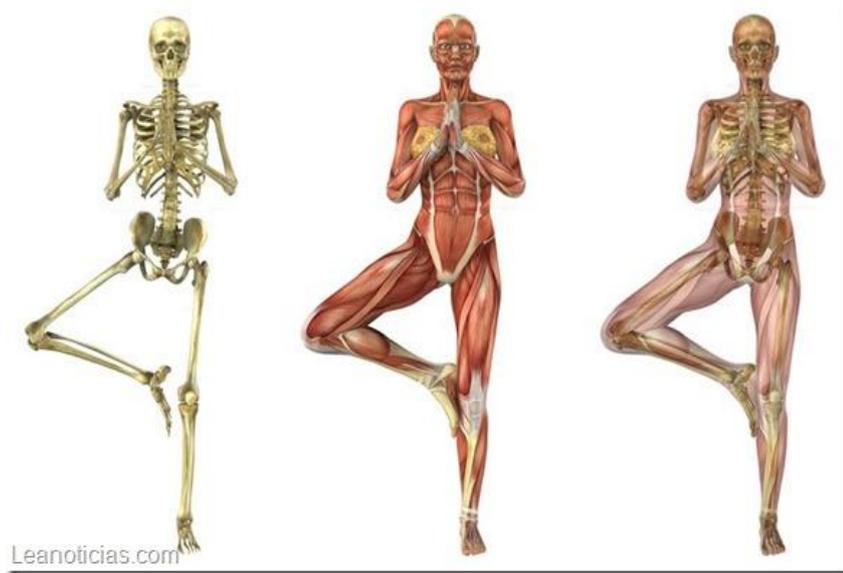
Estudios con los que está relacionada: Enfermería, fisioterapia, medicina, podología, terapia ocupacional, veterinaria, educación Infantil, educación primaria, nutrición, dietética, educación y actividades físicas, artes escénicas y en general estudios relacionados con la salud y las manifestaciones artísticas.

La materia Anatomía Aplicada pretende aportar los conocimientos científicos que permitan comprender el **cuerpo humano y su motricidad**.

Abarca las estructuras y funciones del cuerpo humano más relacionadas con la acción motriz y su rendimiento, como son el sistema locomotor, el cardiopulmonar o los sistemas de control y regulación

Metodología práctica y participativa del alumnado. Buscando información y realizando exposiciones de sus trabajos, utilizando las tecnologías de la información.

Todos estamos interesados en el funcionamiento de nuestro cuerpo. Tienes ahora la oportunidad de profundizar en su conocimiento y si es tu caso, prepararte para estudios superiores



MATERIAS ESPECÍFICAS DEL BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ANÁLISIS MUSICAL I

La asignatura de análisis musical tiene el objetivo de adentrarse en el mundo de la música desde un punto de vista analítico, aportando al alumno las herramientas necesarias para poder trabajar una partitura o una audición, de una forma mucho más consciente e intelectual de lo que lo han hecho durante la enseñanza obligatoria. Así, no sólo se trabajará con la música denominada “clásica”, sino que se hará un especial énfasis en estilos muy diversos, como el jazz, el blues, o bien, el pop y el rock. Se utilizará la práctica musical (instrumentaciones con flautas, xilófonos, guitarras, piano e instrumentos de pequeña percusión) para consolidar y materializar los contenidos desarrollados en clase. Por tanto, su metodología, será esencialmente práctica y muy participativa, intentando no caer en la mera abstracción. Se utilizarán variados procedimientos de evaluación, haciendo especial hincapié en aquellos que evalúen la asimilación de los contenidos y su puesta en práctica. Por el carácter, eminentemente práctico de esta asignatura, se tendrá muy en cuenta la participación y el trabajo diario.

LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL I

La asignatura de lenguaje y práctica musical pretende ser un nexo de unión con la materia de música cursada durante la enseñanza secundaria. Por ello, su principal objetivo será profundizar en el lenguaje musical, adentrándose en los códigos propios tanto de la música “clásica” como de estilos más populares, tales como el rock o el pop. Todo esto, desde un punto de vista eminentemente práctico y huyendo de contenidos teóricos abstractos. Por ello, uno de los aspectos más importantes de esta asignatura, serán las instrumentaciones realizadas en clase (instrumentaciones con flautas, xilófonos, guitarras, piano e instrumentos de pequeña percusión) que ayudarán a consolidar y materializar los contenidos. Se utilizarán variados procedimientos de evaluación, haciendo especial hincapié en aquellos que evalúen la asimilación de los contenidos y su puesta en práctica. Por el carácter, eminentemente práctico de esta asignatura, se tendrá muy en cuenta la participación y el trabajo diario.