



2º de BACHILLERATO

El Bachillerato se encuentra organizado en tres modalidades:

- Ciencias
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Artes



En nuestro Centro, como en la mayoría de los institutos de Extremadura, puedes cursar los dos primeros. Las asignaturas se dividen en Troncales, Troncales de Opción y Específicas.

Para obtener el título de Bachiller será necesario haber superado todas las asignaturas de Bachillerato.

Los alumnos y alumnas podrán realizar una evaluación individualizada (EBAU) al finalizar Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes. La evaluación final de Bachillerato se tendrá en cuenta para el acceso a la Universidad, pero su superación no será necesaria para obtener el título de Bachiller.

Solo podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias.

La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

La calificación final de la EBAU se deducirá de la siguiente ponderación:

- Con un peso del 60%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Bachillerato.
- Con un peso del 40%, la nota obtenida en la evaluación final de la EBAU.

2º BACHILLERATO DE CIENCIAS

BLOQUES DE ASIGNATURAS	MATERIAS		
ITINERARIOS	CIENC. SALUD	ENSÑAN. TÉCNICAS	CIENC. EXPERIM.
Troncales	Lengua Castellana y Literatura II		
	Historia de España		
	Inglés II		
	Matemáticas II		
Troncales de Opción (Se eligen 2)	<input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Química	<input type="checkbox"/> Dibujo T. <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Geología <input type="checkbox"/> Química	<input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Química <input type="checkbox"/> Geología
Específica obligatoria	Historia de la Filosofía		
Específicas (4 y 3 horas) y Libre configuración autónoma (1 hora). El alumno debe cursar un total de 4 horas	<input type="checkbox"/> Ciencias de la Tierra y Medio Ambient.		
	<input type="checkbox"/> Tecnología Industrial II		
	<input type="checkbox"/> Troncal no cursada:		
	<input type="checkbox"/> Psicología		
	<input type="checkbox"/> Imagen y Sonido		
	<input type="checkbox"/> Francés 2ª Lengua Extranjera II		
	<input type="checkbox"/> Tecnologías de Información y Com. II		
	<input type="checkbox"/> Actividad Física, Deporte y Ocio Activo		
	<input type="checkbox"/> Proyecto de Investigación		
<input type="checkbox"/> Religión			

Para poder cursar determinadas materias en 2º de Bachillerato se deben haber cursado previamente, matricularse previamente o acreditar conocimientos necesarios en otras materias del primer curso:

<i>Materia de 2º</i>	<i>Materia cierre de 1º</i>
Biología	Biología y Geología
Dibujo Técnico II	Dibujo Técnico I
Física	Física y Química
Química	Física y Química

<i>Materia de 2º</i>	<i>Materia cierre de 1º</i>
Tecnología Ind. II	Tecnología Ind. I
TIC II	TIC I
Francés 2ª LE II	Francés 2ª LE I

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el departamento correspondiente considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias, evaluadas a través de una prueba objetiva elaborada por dicho departamento, para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

Nota importante: Esta elección se hará definitiva una vez abonados los derechos de matrícula. Si, posteriormente, el alumno desea cambiar su elección deberá dirigirse a Jefatura de Estudios antes del comienzo del curso. Si la combinación de optativas no fuese posible será comunicado por Jefatura para proceder a los cambios oportunos.

2º BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

BLOQUES DE ASIGNATURAS	MATERIAS		
ITINERARIOS	FILOLOGÍAS	HUMANID.	CC.SS., ADM. Y CF
Troncales	Lengua Castellana y Literatura II		
	Historia de España		
	Inglés II		
	Latín II	<input type="checkbox"/> Matemát. CC.SS. II <input type="checkbox"/> Latín II	Matemát. CC.SS. II
Troncales de Opción (Se eligen 2)	<input type="checkbox"/> Griego II <input type="checkbox"/> Hª Arte	<input type="checkbox"/> Hª Arte <input type="checkbox"/> Geograf.	<input type="checkbox"/> Econom. <input type="checkbox"/> Geograf.
Específica obligatoria	Historia de la Filosofía		
Específicas (4 y 3 horas) y Libre configuración autonómica (1 hora). El alumno debe cursar un total de 4 horas	<input type="checkbox"/> Análisis Musical II		
	<input type="checkbox"/> Fundamentos Admón. Y Gestión		
	<input type="checkbox"/> Historia de la Música y la Danza		
	<input type="checkbox"/> Troncal no cursada:		
	<input type="checkbox"/> Imagen y Sonido		
	<input type="checkbox"/> Psicología		
	<input type="checkbox"/> Francés 2ª Lengua Extranjera II		
	<input type="checkbox"/> Tecnologías de Información y Com. II		
	<input type="checkbox"/> Actividad Física, Deporte y Ocio Activo		
	<input type="checkbox"/> Proyecto de Investigación		
<input type="checkbox"/> Religión			

Para poder cursar determinadas materias en 2º de Bachillerato se deben haber cursado previamente, matricularse previamente o acreditar conocimientos necesarios en otras materias del primer curso:

<i>Materia de 2º</i>	<i>Materia cierre de 1º</i>
Latín II	Latín I
Griego II	Griego I
Matemát. CCSS II	Matemát. CCSS I

<i>Materia de 2º</i>	<i>Materia cierre de 1º</i>
Francés 2ª LE II	Francés 2ª LE II
Análisis Musical II	Análisis Musical I
TIC II	TIC I

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el departamento correspondiente considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias, evaluadas a través de una prueba objetiva elaborada por dicho departamento, para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

Nota importante: Esta elección se hará definitiva una vez abonados los derechos de matrícula. Si, posteriormente, el alumno desea cambiar su elección deberá dirigirse a Jefatura de Estudios antes del comienzo del curso. Si la combinación de optativas no fuese posible será comunicado por Jefatura para proceder a los cambios oportunos.

ASIGNATURAS TRONCALES DE OPCIÓN DEL BACHILLERATO DE CIENCIAS

BIOLOGÍA

1. ¿En qué consiste la materia? ¿A quién va dirigida? ¿Hacia dónde va encaminada?

Va dirigida a todos los alumnos que necesiten una formación científica básica para continuar estudios posteriores. Esta materia constituye la base de un gran número de salidas profesionales, correspondientes tanto a ciclos formativos como a estudios universitarios, estos últimos relacionados con el bachillerato de Ciencias y Tecnología (Biología, Enfermería, Medicina, Farmacia, Geología o Ciencias Ambientales, Ingenieros geólogos, de Montes, Agrónomos, Forestales, Agrícolas o Ciencias Ambientales).

Por supuesto, también para todos aquellos que tengan interés en poseer una cultura general científica, que les será de gran utilidad para evitar ser manipulado por las excesivas fuentes de información actuales, que, en numerosas ocasiones, no tienen ningún rigor científico.

Según la ponderación de la Universidad de Extremadura para los próximos cursos, esta asignatura **es fundamental ya que puntúa 0,2** para los siguientes **Grados:**

- Grado en Medicina.
- Grado en Podología.
- Grado en Química.
- Grado en Terapia Ocupacional.
- Grado en Veterinaria.
- Grado en Biología.
- Grado en Ciencias Medioambientales.
- Grado en Actividad Física y Ciencias del Deporte.
- Grado en Enfermería.
- Grado en Enología.
- Grado en Fisioterapia.
- Grado en Psicología
- Grado en Farmacia

Estos dos últimos grados no se cursan en la Unex pero por el nº de alumn@s que tienen interés en cursarla os ponemos la ponderación que se da en todas las universidades.

2. ¿Cómo se va a trabajar en ella? ¿Cómo va a ser evaluada?

Puesto que nos encontramos en 2º de Bachillerato, debemos estudiar el programa completo que nos exige la Universidad y, por tanto trabajaremos intensamente todo el curso. Seguiremos en todo momento las directrices impuestas por la comisión de Selectividad de la materia en cuanto los contenidos, metodología y criterios de evaluación.

3. ¿Dónde encontrar más información sobre ella? Hay muchísimas páginas en la web que pueden darte mucha información sobre la materia o las salidas profesionales, pero lo mejor es que si tienes alguna duda, te dirijas a cualquier

profesor@ del Departamento de Biología y Geología que estaremos encantados de aconsejarte en función de tus perspectivas de futuro.

DIBUJO TÉCNICO II

1. ¿En qué consiste la materia?

La materia de Dibujo Técnico en Bachillerato se estructura en Introducción al Dibujo Técnico Geometría Plana, Sistemas de Representación, y Normalización del Dibujo Técnico, cuatro bloques de contenidos. En el primero, acercamos al alumno a los conocimientos previos necesarios para el trabajo diario. El segundo, tiene como objetivo adquirir los conocimientos básicos de la geometría. En el tercer bloque, nos adentramos en la representación de los objetos de la vida real, y por último, aprendemos a interpretar los planos de la vida real.

2. ¿A quién va dirigida?

Es una asignatura optativa ofertada en 1º de bachillerato como base y preparación a las carreras Técnicas. Por tanto, pueden cursarla todos los alumnos que elijan el Bachillerato de ciencias y Tecnología

3. ¿Hacia dónde va encaminada?

Es una preparación básica para el primer curso universitario de las titulaciones de Arquitectura, Ingenierías, Arquitectura Técnica, Diseño, Bellas Artes etc.

4. ¿Cómo se va a trabajar en ella?

La metodología utilizada para el desarrollo de esta asignatura es fundamentalmente de carácter práctico, buscando en todo momento la participación de los alumnos.

5. ¿Cómo va a ser evaluada?

La evaluación de esta asignatura será llevada a cabo de forma continuada, valorando el trabajo diario y la participación en clase. Se realizarán ejercicios de Selectividad de forma continuada.

6. ¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?

Adquirir conocimientos prácticos para aplicarlos en la vida real.

7. ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

A través del Departamento de Dibujo Técnico del Centro o bien de las siguientes páginas web:

Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato de Extremadura.

<http://doe.vlex.es/vid/6-establece-curriculo-bachillerato-38860924>

FÍSICA.

1º. ¿En qué consiste la asignatura?

La Física es una asignatura de modalidad del Bachillerato de Ciencias. Consta de cinco bloques temáticos.

- Bloque 1: La actividad Científica.
- Bloque 2: Interacción Gravitatoria.
- Bloque 3: Interacción Electromagnética.
- Bloque 4: Ondas.
- Bloque 5: Introducción a la Física Moderna.

2º. ¿A quién va dirigida?

El estudio de la Física es muy importante en el Bachillerato de Ciencias. Hay pocos grados universitarios de Ciencias que no la tengan en sus planes de estudio. Esto se puede comprobar observando la ponderación que le asigna la Universidad de Extremadura en la fase específica de las actuales Pruebas de Acceso a la Universidad.

Las titulaciones de grado que según la actual selectividad asignan a la Física la máxima ponderación (0,2) son: Biología, Ciencias Ambientales, Enología, Estadística, Física, Ingeniería Civil (Construcciones Civiles, Hidrología, Transportes y Servicios Urbanos), Ingeniería de Edificación, Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias, Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería en Geomática y Topografía, Ingeniería en Sonido e Imagen, Ingeniería en Telemática, Ingeniería Forestal y del Medio Natural-Explotaciones Forestales, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Ingeniería Informática en Ingeniería de Computadores, Ingeniería Informática en Ingeniería del Software, Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Matemáticas, Química y Terapia Ocupacional.

Hay otras titulaciones de grado que aunque le asignan una ponderación de 0,1 la incluyen en sus planes de estudio. Son:

- Fisioterapia: durante el primer curso se estudia una asignatura semestral llamada “Biomecánica y Física Aplicada”.
- Medicina: en el primer semestre del primer curso tiene una asignatura denominada “Física Médica”.
- Veterinaria: se estudia en el primer semestre del primer curso “Física y Química para veterinarios”.
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: durante el 2º curso, en el 2º semestre hay una asignatura muy relacionada con la Física, “Biomecánica del Movimiento Humano”. En 3º hay una optativa también relacionada “Biomecánica de la Técnica Deportiva”.

3º. ¿Cómo se va a trabajar con ella?

Se van a estudiar los distintos contenidos teóricos y prácticos que contempla el Currículum oficial de Bachillerato y que tenemos recogidos en la Programación Didáctica del Departamento.

4º. ¿Cómo va a ser evaluada?

Los exámenes tienen el mismo formato que las pruebas de Selectividad: un ejercicio de teoría, otro de verdadero o falso y tres problemas. Todos puntúan por igual. Se realizarán pruebas después de cada bloque temático. La materia no se elimina totalmente, para que el alumno repase los bloques anteriores y le resulte más fácil al final de curso prepararse para la Selectividad.

QUÍMICA.

1º. ¿En qué consiste la asignatura?

La Química es una asignatura de modalidad del Bachillerato de Ciencias. Consta de cuatro bloques temáticos.

- Bloque 1: La actividad Científica. Bloque transversal a todos los demás.
- Bloque 2: Origen y evolución de los componentes del universo. Se desarrollan aspectos acerca de la estructura atómica, su ordenación en la tabla periódica y sus uniones.
- Bloque 3: Reacciones Químicas. Nos centraremos en los procesos Ácido-Base y en los procesos de Oxidación-Reducción.
- Bloque 4: Síntesis orgánica y nuevos materiales. Se estudiarán los compuestos orgánicos relacionados con la química médica, la química farmacéutica y la química medioambiental.

2º. ¿A quién va dirigida?

Va dirigida a todos los alumnos que necesiten una formación científica básica para continuar estudios posteriores. Por supuesto, también para todos aquellos que tengan interés en poseer una cultura general científica, que les será de gran utilidad para evitar ser manipulado por las excesivas fuentes de información actuales, que, en numerosas ocasiones, no tienen ningún rigor científico.

Según la ponderación de la Universidad de Extremadura para el curso actual, esta asignatura puntúa 0,2 para los siguientes grados: Medicina. Podología. Química. Terapia ocupacional. Veterinaria. Biología. Ciencias ambientales. Ciencias del deporte. Enfermería. Enología. Fisioterapia y en

Ingeniería en las especialidades : Construcciones civiles, hidrología, transportes y servicios urbanos, explotaciones agropecuarias, industrias agrarias y alimentarias, eléctricas, electrónica industrial y automática, topografía, forestales, hortofrutícola y mecánica.

3º. ¿Cómo se va a trabajar con ella?

Se van a estudiar los distintos contenidos teóricos y prácticos que contempla el Curriculum oficial de Bachillerato y que tenemos recogidos en la Programación Didáctica del Departamento.

4º. ¿Cómo va a ser evaluada?

Se realizarán pruebas después de cada bloque temático. La materia no se elimina totalmente, para que el alumno repase los bloques anteriores y le resulte más fácil al final de curso prepararse para la Selectividad.



GEOLOGÍA

La Geología es la ciencia que estudia la historia y el funcionamiento de nuestro planeta. Vivimos en un planeta dinámico sometido a procesos geológicos internos (volcanes y seísmos) y externos (riadas, desertización...) que directa o indirectamente afectan nuestra vida cotidiana.

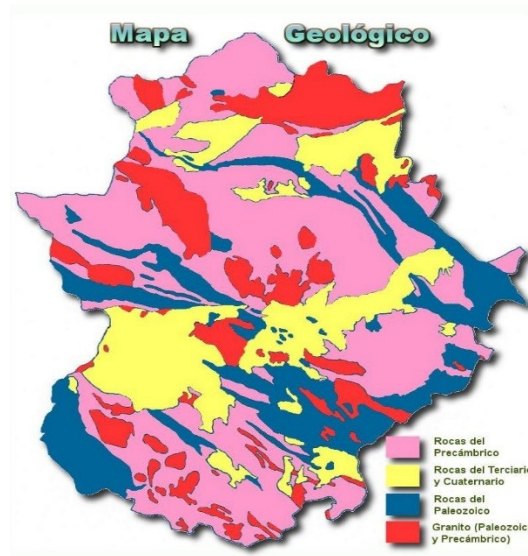
Entender estos procesos es esencial para analizar y prevenir riesgos naturales evitando daños humanos y económicos, explotar y monitorizar nuestros recursos naturales o predecir cambios globales conociendo el pasado geológico del planeta.



Si estás interesado en estudiar Geología, Biología, Ciencias Medioambientales o cualquiera de las Ingenierías: Civil, de Edificación, de Explotaciones Agropecuarias, en Geomática y Topografía, Forestal y del Medio Natural -Explotaciones Forestales...



O simplemente si tienes curiosidad por conocer los minerales y las rocas, los distintos fósiles que poblaron la Tierra y de los que somos descendientes, comprender el relieve extremeño que nos rodea, la formación de las montañas, el movimiento de los continentes, el tiempo geológico...



A la derecha imagen de los “Cristales Gigantes de Naica (Méjico)” pueden superar los 10 metros de largo y el metro de ancho.

A la izquierda vemos una “cruciana extremeña”, huella dejada por un Trilobites.

Mapa Geológico de Extremadura

ASIGNATURAS TRONCALES DE OPCIÓN DEL BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CC.SS.

ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

¿EN QUÉ CONSISTE LA MATERIA “ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS” DE 2º DE BACHILLERATO?

La *economía de la empresa* es el estudio de cómo dirigir recursos escasos de tal manera que se logre de la forma más eficiente posible una meta directiva. Es una disciplina muy general en tanto en cuanto describe métodos útiles para dirigir cualquier cosa, desde los recursos de una familia para maximizar el bienestar de la misma, hasta los recursos de una empresa para maximizar los beneficios.

Es una asignatura idónea para aquellos estudiantes que, ya en este último curso de sus estudios secundarios no obligatorios, van a acceder a estudios universitarios o de Ciclos Formativos, en los que imperativamente se necesitan conceptos relacionados no sólo con la Economía o los Fundamentos de Administración y Gestión de la empresa, sino también con conocimientos específicos sobre la misma.

La materia prepara, en una realidad más económica cada día, para el conocimiento de la empresa en el mundo actual, y para conocimientos que necesitará el alumno obligatoriamente en carreras relacionadas con Economía, Empresariales, Educación Social, Derecho, Biblioteconomía y Documentación, Estadística, Gestión y Administración Pública, Administración de Empresas, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Turismo, Informática de Gestión e Informática de Sistemas, así como para otro tipo de estudios universitarios donde figura como materia optativa, bajo esta u otra denominación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ECONOMÍA DE LA EMPRESA?

1) A los alumnos que cursen la modalidad Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y a los alumnos que cursen la opción Humanidades de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, que al terminar sus estudios deseen:

✓ **Estudiar carreras universitarias como:** Ingenierías y Arquitectura, Medicina, Administración y Dirección de Empresas, Economía, Ciencias empresariales, Ciencias políticas y de Administración, Comunicación Audiovisual, Periodismo, Derecho, Gestión y Administración Pública, Estadística, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Laborales, Sociología, Trabajo Social, Turismo, etc. **En todas ellas la economía forma parte del plan de estudios, y al terminar la carrera desarrollareis funciones directivas que precisan poseer conocimientos y formación económica.**

✓ **Estudiar ciclos formativos de grado superior.** *En la mayoría de ellos existe una materia denominada “Administración y Gestión de una pequeña empresa”.* En especial, es muy importante cursar la optativa economía para los que penséis estudiar los siguientes ciclos: Administración y Finanzas, Secretariado, Comercio Internacional; Gestión Comercial y Marketing; Gestión del Transporte; Servicios al Consumidor, Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos, Agencias de Viajes, Administración de Sistemas informáticos, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas; Animación sociocultural, etc.

2) Alumnado que desea realizar el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, pero que está interesado en recibir una formación económica importante porque

a. Aún no han decidido si cursarán carreras como Economía o LADE...

b. o porque desean prepararse para sus asignaturas relacionadas con la gestión empresarial en ámbitos como las diferentes Ingenierías, las Ciencias Ambientales, la Gestión Hospitalaria, etc.

Por todas estas razones, un alumno que desee enfocar sus estudios de manera coherente hacia áreas donde lo económico tenga un cierto peso específico, deberá considerar que se va a encontrar con la posibilidad de acceder a los conocimientos programados en las materias del Departamento de Economía (ECONOMÍA, FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, y, finalmente de ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS), que sin duda le proporcionarán una formación inicial, pero íntegra, en estas importantes áreas del conocimiento moderno.

¿POR QUÉ ESTUDIAR ECONOMÍA DE LA EMPRESA?

a) *Porque ofrece una formación general imprescindible para comprender el mundo en que vivimos y dar respuestas a muchos de sus interrogantes:*

- ¿Qué es una empresa y cómo funciona?
- ¿Qué clases de empresas existen?
- ¿Qué beneficios y costes aporta la actividad empresarial a la sociedad?
- ¿Cómo afecta la globalización de la economía al desarrollo de la actividad empresarial?

- ¿Qué influencia tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de los negocios?
- b) *Porque ayuda a resolver situaciones y problemas de la vida diaria:*
 - Tomar decisiones sobre la gestión de los negocios personales o familiares
 - Comprender la información comercial, contable, financiera y económica facilitada por las empresas y otras entidades.
 - Ejercer tus derechos como consumidor frente a la actuación de las empresas
 - Aplicar las nuevas tecnologías en la realización de tus quehaceres cotidianos
 - Buscar información, procesarla y presentarla a otras personas
 - Conocer la viabilidad de las ideas de negocio
- c) *Porque prepara para realizar estudios posteriores, tanto a nivel de formación profesional de grado superior, como a nivel universitario*
- d) *Porque prepara para el acceso al mundo laboral, al estudiar y aplicar las técnicas básicas de dirección y gestión empresarial*
- e) *Porque orienta a los alumnos sobre su futuro académico y profesional*

¿CÓMO SE VA A TRABAJAR EN CLASE DE ECONOMÍA?

Entre todos, iremos construyendo los contenidos correspondientes de modo progresivo, combinando contenidos teóricos con ejercicios aplicados.

Los contenidos que estudiamos a lo largo del curso son:

- - La empresa y el empresario en la sociedad actual
- - La dimensión de la empresa
- - Función productiva, inversora, comercial y financiera de la empresa
- - Fuentes de financiación e instrumentos, para la empresa
- - Organización y dirección empresarial
- - Aspectos laborales y fiscales de la empresa

¿CÓMO VA A SER EVALUADA LA MATERIA DE ECONOMÍA?

A principio de curso el profesor que imparta la materia, comentará a los alumnos la forma en que será evaluada la asignatura y que, básicamente, consistirá en la realización de ejercicios teóricos y prácticos que serán valorados trimestralmente coincidiendo con cada una de las evaluaciones del curso escolar. Además se tendrá en cuenta, a la hora de emitir una calificación, la asistencia a clase, el comportamiento en la misma, la realización de los ejercicios prácticos propuestos, los trabajos obligatorios y los voluntarios, el interés por la materia y la participación activa en la clase....

¿QUÉ LE SUPONE AL ALUMNO MATRICULARSE EN ECONOMÍA?

Su principal característica es que es la primera vez que la estudiarás y, en consecuencia, todos los compañeros nos acercamos a la misma desde el mismo punto de partida, ya que ninguno de los estudiantes ha cursado ningún contenido económico organizado por un profesor especialista en esta materia: LAS ENSEÑANZAS PARTEN DE CERO PARA TODOS LOS ALUMNOS.

Además, es importante tener en cuenta que para cursar Economía y Organización de Empresas de 2º, NO es necesario haber cursado Economía de 1º.

¿DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA?

Lo mejor será preguntar a cualquier profesor del Departamento de Economía, en el Departamento de Orientación, antiguos alumnos que cursaron la materia,...

No obstante, en Internet puedes localizar abundante información acerca de la misma, donde además podrás responder a las dudas que tienes y que te da “corte” preguntar.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Si la materia de Filosofía de primero de bachillerato es una introducción genérica a los conceptos básicos del pensamiento, HISTORIA DE LA FILOSOFÍA hace un recorrido pormenorizado por los grandes autores del pensamiento

occidental a lo largo de los siglos, haciéndose especial hincapié en los autores modernos y contemporáneos.

En términos generales, las materias filosóficas fomentan el debate y la reflexión crítica. En la materia optativa de segundo de bachillerato, Historia de la filosofía, lo haremos a través de las grandes ideas de las mejores mentes de la historia. Así, profundizaremos y reflexionaremos sobre algunas de las nociones ya estudiadas, tales como la acción moral, cuestiones relacionadas con la filosofía política, la sociedad, la libertad, la justicia, etcétera) trabajando con fragmentos de obras de autores como Platón, Aristóteles, Hume, Marx, o Nietzsche entre otros. De forma **complementaria** a la Filosofía de 1º de Bachillerato, también se analizarán de forma crítica los contenidos aprendidos y los expresaremos tanto de forma oral como escrita, de un modo claro y ordenado, con lo cual servirá de culmen a la asignatura del curso anterior.

En numerosas carreras universitarias se considera fundamental el pensamiento filosófico, pudiendo ser en muchos casos una asignatura de gran dificultad si no se ha cursado anteriormente en el bachillerato. Estudios universitarios como **Derecho, Ciencias políticas, Psicología, Pedagogía, Periodismo, Antropología, Sociología etc...** tienen a la filosofía en su base y en muchos casos en su origen, por lo que, como asignatura específica o como contenido en otras materias, su conocimiento se considera esencial y necesario, tan fundamental como **la madurez en el pensamiento, en la expresión y en la comprensión** que tanto ayudan a alcanzar en el alumno las materias filosóficas

1. ¿En qué consiste la materia?

La **Geografía** es una ciencia social que analiza el modo en que los seres humanos actuamos sobre nuestro entorno, lo que da como resultado la aparición de espacios (*paisajes*) muy distintos entre sí.

Partiendo de esa idea básica, esta asignatura de 2º de Bachillerato pretende que los alumnos reconozcan e identifiquen los distintos espacios geográficos de España y, dentro de ella, de Extremadura; las razones que explican por qué son así y las ventajas e inconvenientes que de ello se derivan. Su objetivo básico es, en definitiva, que los alumnos conozcan mejor su entorno (natural y humano) para, llegado el caso, saber aprovechar las potencialidades que éste le ofrece con el fin de mejorarlo.

Todo esto no sería posible si, además de conocer los contenidos teóricos, no acercáramos a los alumnos a aquellas técnicas y herramientas que les permitan obtener y manejar la información necesaria para desarrollar sus propios proyectos de investigación. Se trata, pues, de una asignatura con una importante carga práctica que favorece el autoaprendizaje y el dominio de estrategias de tratamiento y exposición de información válidas de cara a futuros estudios o prácticas profesionales.

2. ¿A quién va dirigida?

Aunque por sus contenidos puede ser interesante para completar la formación de aquellos alumnos cuyos estudios futuros exijan conocer el entorno en el que desarrollarán su futura práctica profesional (ingenieros, biólogos...), tradicionalmente se ha recomendado a los estudiantes de **Humanidades** interesados en estudios no filológicos (*Historia y Patrimonio, Humanidades, Educación Primaria e Infantil...*) y, especialmente, a los vinculados a la opción de **Ciencias Sociales**. Es el caso de carreras universitarias relacionadas con la economía (caso de *Administración y Dirección de Empresas*), *Ciencias Políticas, Turismo, Administración y Gestión Pública, Graduado Social, Periodismo, Antropología* o la propia *Geografía*, por citar algunas; así como **Ciclos Formativos** vinculados con la administración y gestión económica, el turismo o el comercio entre otras, ya que muchos de los contenidos y técnicas de trabajo que el alumno necesitará en sus futuros estudios se abordan en esta asignatura.

3. ¿Hacia dónde va encaminada?

Desde esta asignatura nos planteamos un doble compromiso:

Dado que puede ser elegida como la *asignatura obligatoria de modalidad* de la que se examinan en las **PAUs** aquellos alumnos que lo desean o, incluso, como materia de la que se examinan voluntariamente para subir nota pensando el acceso a determinadas carreras universitarias (la **Geografía** es una de las asignaturas de máxima ponderación en la fase específica en estudios de Grado como *Administración y Dirección de empresas, Ciencias del trabajo, Humanidades, Derecho, Ciencias del*

*Deporte, Comunicación Audiovisual...*¹⁾, uno de nuestros principales objetivos es preparar a los alumnos para que superen la prueba de acceso a la universidad de la mejor manera posible.

Y, puesto que entendemos que este no es más que el primer paso de cara al desarrollo de futuros estudios (ya se trate de **Ciclos Formativos** o estudios de **Grado**), cuando no directamente de incorporarse al **mercado laboral** (con o sin Selectividad), entendemos que debemos colaborar en la preparación de una base teórica y práctica que les ayude a afrontarlos con éxito.

4. ¿Cómo se va a trabajar en ella?

Obviamente cada curso y cada grupo es diferente y la metodología se ajusta cada año a las necesidades y caracteres de cada uno de ellos. Sin embargo, podemos establecer unas líneas básicas de actuación:

- Se combinará el trabajo individual con el realizado en grupos, con el fin de acostumbrar a cada alumno a valerse por sí mismo pero también a trabajar en equipo.
- Se alternarán contenidos teóricos con prácticos, siendo especialmente importantes en ambos casos la utilización de las modernas técnicas de obtención, tratamiento y presentación de la información vinculadas a las nuevas tecnologías (en ese sentido, se familiarizará a los alumnos con el uso de las técnicas informáticas vinculadas a la **Geografía** así como a los sistemas audiovisuales tradicionales)
- Se recurrirá, siempre que sea posible, a la propia realidad ajena al aula, de ahí que los *trabajos de campo* sean especialmente importantes en esta materia.

En definitiva, se asociará lo mejor de los sistemas tradicionales de enseñanza con lo que pueden aportar las modernas tecnologías para obtener aprendizajes de calidad.

5. ¿Cómo va a ser evaluada?

No tendría mucho sentido separar la evaluación del trabajo realizado y de lo que se espera que obtenga un alumno de Bachillerato al acabar su formación, de ahí que la evaluación de esta asignatura pase necesariamente por la realización de pruebas escritas en las que se valore el dominio de los contenidos teóricos y prácticos estudiados pero también por la valoración del trabajo cotidiano y, muy especialmente, de aquellos trabajos de investigación realizados individualmente o en grupo.

6. ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

1Dada la gran cantidad de estudios a los que podríamos hacer referencia aconsejamos que los alumnos comprueben las tablas de ponderación de materias en la fase específica de las distintas universidades (puede consultarse en la página web de nuestro instituto). Asimismo, y dado que cada Universidad ha establecido su propia tabla de ponderación, aconsejamos que los alumnos las consulten en la citada página web.

- <http://www.mi-carrera.com/Geografia.html>: Aunque se trata de una página en la que informa sobre la carrera universitaria de *Geografía*, mucho de lo que dice puede extrapolarse a la asignatura de 2º Bachillerato.
- <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2008/11700/08040125.pdf>: Decreto en el que se establece el currículo de las distintas asignaturas del Bachillerato en Extremadura.
- <https://sites.google.com/site/geoespana2b/>: Página web creada para los alumnos de *Geografía* de nuestro instituto (algo así como el *libro de texto*)

-----GRIEGO II-----

1.== **¿En qué consiste la materia?** La asignatura de Griego de 2º de Bachillerato ahonda en el conocimiento de la lengua de griega clásica. Presta especial atención a la etimología, disciplina muy útil para conocer el significado de multitud de palabras técnicas y científicas. Asimismo, explica los principales géneros literarios de la Literatura Griega, la primera que marcó la senda al resto de literaturas europeas. Por último, estudia con detenimiento el panteón de los dioses olímpicos a fin de conocer con exhaustividad los dioses griegos que más han influido en las artes plásticas y en la literatura occidental. Mediante la traducción de textos originales, el alumno ganará en capacidad lógica y en comprensión lingüística, amén de asimilar mejor la sintaxis de las demás lenguas estudiadas en Bachillerato.

2.== **¿A quién va dirigida?** En Bachillerato va dirigida a los alumnos que tengan intención de cursar el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales.

3.== **¿Hacia dónde va encaminada?** Esta asignatura es extraordinariamente útil para aquellos alumnos que tengan intención de continuar el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales de 1º de Bachillerato. Es recomendable para aquellos alumnos que quieran estudiar en la universidad Filología, Traducción e Interpretación, Historia, Arqueología, Geografía, Bellas Artes, Derecho, Ciencias Políticas, Humanidades, Educación Social,... o bien para aquellos alumnos que quieran estudiar ciclos superiores de turismo, administración de empresas, de agencias de viajes, de comercio internacional, de gestión comercial y Márketing, de producción de audiovisuales, de restauración, de secretariado, etc.

4.== **¿Cómo se va a trabajar en ella?** La metodología, a grandes rasgos, es la siguiente: se presenta la lección de forma amena con los contenidos etimológicos y literarios (los poemas homéricos, la lírica arcaica, etc...) y mediante las nuevas tecnologías (preferentemente internet y los materiales digitales que ofrece). Posteriormente, se estudian fundamentos lingüísticos del Griego y se traducen y analizan frases. Se estudian los dioses olímpicos y se hacen trabajos, a menudo, en el blog del departamento (<http://argonautasperdidos.blogspot.com/2010/03/los-argonautas-perdidos.html>), relativos a los conocimientos etimológicos y mitológicos estudiados. Al final se

hace un examen donde se traducen textos pequeños y se responden a preguntas de literatura, mitología, morfología y sintaxis.

5. **¿Cómo va a ser evaluada?** La evaluación de esta materia sigue los siguientes criterios: 1 punto del 10 máximo corresponde al comportamiento; 1 punto a los trabajos propuestos en clase y el 8 restante a los exámenes realizados durante el trimestre -normalmente dos, con posibilidad de recuperación-.

6. **¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?** La posibilidad de conocer de cerca el rico patrimonio cultural que nos ha legado Grecia y, en particular, su impronta en nuestra sociedad. Conviene darse cuenta de que una palabra tan importante como “democracia” es plenamente griega y que, como ésta, hay miles que se emplean en nuestro idioma, además en el lenguaje culto y técnico. De otra parte, ofrece al alumno la posibilidad de conocer muy bien los mecanismos del lenguaje, siendo muy útil como ayuda para la asignatura de Lengua Castellana. Al estudiar la morfología y la sintaxis griega, se viene a conocer la lógica y engranaje interno no sólo del Griego, sino también del resto de lenguas. Ofrece también la posibilidad de acercarse a las nuevas tecnologías mediante la búsqueda de información y redacción de entradas en formato digital, como si de artículos de prensa se tratasen. Se proponen también excursiones amenas (Mérida, Madrid, Lisboa o Torreáguila) y actividades complementarias interesantes (entradas de la Revista Crisol, teatro, realización de pequeñas películas, reportajes, audios y canciones).

7. **¿Dónde encontrar más información sobre ella?** Se puede encontrar más información sobre esta asignatura en estas páginas de internet que elaboramos desde el Dpto. de Cultura Clásica:

- . En la intranet del centro (acceso sólo desde el instituto): teclea en la barra del navegador **cclasica**
- . Los Argonautas Perdidos *Urbi et Orbi*:
<http://argonautasperdidos.blogspot.com/>
- . Musa Renaciente:
http://roble.pntic.mec.es/~hotp0009/musa_renascens/portada.html
- . Ahora mismo trabajamos en las siguiente: http://serbal.pntic.mec.es/atrv0002/ars_topiaria/index.html
- . <http://didacticalatina.blogspot.com/>

Historia del Arte

1. ¿En qué consiste la materia?

La **Historia del Arte** que se imparte en 2º de Bachillerato no es una simple rama de la *Historia* en general sino que se trata de una disciplina con carácter propio cuyo objetivo es estudiar las principales creaciones artísticas de la Humanidad (arquitectónicas, escultóricas y pictóricas fundamentalmente) con el fin de que los alumnos sean capaces de comprenderlas, analizarlas y, en definitiva, apreciarlas y valorarlas.

Con este fin, la asignatura se centra en las obras, artistas y estilos históricos más significativos no con el fin de realizar un simple catálogo, sino, sobre todo como

vehículo que permita reconocer los elementos que las identifican y que las convierten en creaciones únicas e irrepetibles, al tiempo que ayuda a desarrollar el sentido estético y a ver en ellas un objeto de disfrute y enriquecimiento personal.

Lógicamente, lograr esto supone conocer unos contenidos teóricos básicos, pero también implica una dimensión práctica. De acuerdo con ello, se inicia a los alumnos en el dominio de aquellas técnicas y herramientas que le permitan obtener y manejar la información necesaria para desarrollar sus propios proyectos de investigación. Se trata, pues, de una asignatura con una importante carga práctica que favorece el autoaprendizaje y el dominio de estrategias de tratamiento y exposición de información válidas de cara a futuros estudios o prácticas profesionales, así como a desarrollar sus gustos estéticos y sentido crítico.

2. ¿A quién va dirigida?

Aunque por sus contenidos puede ser interesante para completar la formación de aquellos alumnos cuyos estudios futuros tengan una dimensión creativa y estética (*Arquitectura, Artes plásticas y diseño, Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural...*), tradicionalmente se ha ligado a los que cursan los Bachilleratos de *Arte* (no impartido en nuestro instituto) y *Humanidades*, bien porque estén interesados en estudios vinculados con la Historia y el patrimonio, bien porque pretendan tener una visión más amplia del mundo literario y artístico en general. En esa línea, determinados estudios ligados a las *Ciencias Sociales*, ya sean de **Grado** o **Ciclos Formativos de Grado Superior** (caso de *Turismo, Antropología o Comunicación Audiovisual*, por ej.) podían también beneficiarse de haber contado con la base teórica y técnica proporcionada por esta asignatura.

En definitiva, está dirigida a todos aquellos que, ya sea pensando en unos estudios futuros, ya simplemente porque les atraiga el mundo del Arte y la cultura, consideren que puede aportarles algo.

3. ¿Hacia dónde va encaminada?

Desde esta asignatura nos planteamos un doble compromiso:

Dado que puede ser elegida como la *asignatura obligatoria de modalidad* de la que se examinan en las PAUs aquellos alumnos que lo desean o, incluso, como materia de la que se examinan voluntariamente para subir nota pensando el acceso a determinadas carreras universitarias (la **Historia del Arte** es una de las asignaturas de máxima ponderación en la fase específica en estudios de Grado como *Historia y Patrimonio H^{co}, Historia del Arte y Patrimonio, Biblioteconomía y documentación, Comunicación Audiovisual, Periodismo* así como en todas las *Filologías*²) uno de nuestros principales objetivos es preparar a los alumnos para que superen la prueba de acceso a la universidad de la mejor manera posible.

Y, puesto que entendemos que este no es más que el primer paso de cara al desarrollo de futuros estudios (ya se trate de **Ciclos Formativos** o estudios de **Grado**), cuando no directamente de incorporarse al mercado laboral (con o si Selectividad),

²Dado que cada Universidad ha establecido su propia tabla de ponderaciones, aconsejamos que se revisen para ver la valoración que se hace de cada asignatura. Pueden consultarse en la página web de nuestro Instituto.

entendemos que debemos colaborar en la preparación de una base teórica y práctica que les ayude a afrontarlos con éxito.

4. ¿Cómo se va a trabajar en ella?

Dado que cada curso y cada grupo son diferentes, la metodología se ajusta cada año a las necesidades y caracteres de cada uno de ellos. Sin embargo, podemos establecer unas líneas básicas de actuación:

- Se combinará el trabajo individual con el realizado en grupos, con el fin de acostumbrar a cada alumno a valerse por sí mismo pero también a trabajar en equipo.
- Se alternarán contenidos teóricos con prácticos, siendo especialmente importantes en ambos casos la utilización de las modernas técnicas de obtención, tratamiento y presentación de la información vinculadas a las nuevas tecnologías (en ese sentido, se familiarizará al alumnos con el uso de las técnicas informáticas vinculadas a la **Historia del Arte** así como a los sistemas audiovisuales tradicionales)
- Se recurrirá, siempre que sea posible, a la propia realidad ajena al aula, de ahí que los *trabajos de campo* que implique un contacto directo con el patrimonio artístico sean especialmente importantes en esta materia.

En definitiva, se asociará lo mejor de los sistemas tradicionales de enseñanza con lo que pueden aportar las modernas tecnologías para obtener aprendizajes de calidad.

5. ¿Cómo va a ser evaluada?

No tendría mucho sentido separar la evaluación del trabajo realizado y de lo que se espera que obtenga un alumno de Bachillerato al acabar su formación, de ahí que la evaluación de esta asignatura pase necesariamente por la realización de pruebas escritas en las que se valore el dominio de los contenidos teóricos y prácticos estudiados pero también por la valoración del trabajo cotidiano y, muy especialmente, de aquellos trabajos de investigación realizados individualmente o en grupo.

6. ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

- <http://www.historiadelarteull.org/>: Aunque se trata de una página en la que informa sobre la carrera universitaria de *Historia del Arte*, mucho de lo que dice puede extrapolarse a la asignatura de 2º Bachillerato.
- <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2008/11700/08040125.pdf>: Decreto en el que se establece el currículo de las distintas asignaturas del Bachillerato en Extremadura.
- <https://sites.google.com/site/histoArte2b/>: Página web creada para los alumnos de *Historia del Arte* de nuestro instituto (algo así como el *libro de texto*)

ASIGNATURAS OPTATIVAS ESPECÍFICAS

CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

MATERIA ESPECÍFICA DE 2º BACHILLERATO DE CIENCIAS

"el aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo" (proverbio chino) o "el aleteo de las alas de una mariposa puede provocar un Tsunami al otro lado del mundo" de estas frases proviene el Término "Efecto Mariposa" que es un concepto de la "Teoría del Caos"

Existe una interrelación entre la causa y el efecto que se da en todos los eventos de la vida. Un pequeño cambio puede generar grandes resultados o hipotéticamente: "el aleteo de una mariposa en Hong Kong puede desatar una tempestad en Nueva York".

Nos encontramos en un planeta "vivo" en permanente cambio y adaptación. Una esfera donde podemos distinguir:



Geosfera de roca

Hidrosfera de agua

Atmósfera de aire

Biosfera de vida

Todas interrelacionadas, donde una acción sobre una de ellas repercutirá sobre las otras.



- Recomendada para estudiar cualquier grado relacionado con el Medio Ambiente, Biología, Ingeniería Civil de Construcciones Civiles de Hidrología y de Transportes y Servicios Urbanos, Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias, Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias, Ingeniería en Geomática y Topografía, Ingeniería Forestal y del Medio Natural -Explotaciones Forestales, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Ingeniería Química, o el grado de Turismo-Administración de Organizaciones y Recursos Turísticos o el de Terapia Ocupacional, Geología, Oceanografía, Zoología, Botánica...
- O simplemente si te interesa tener una visión global y entender algo de los cambios que se producen en el medio ambiente y que influyen en nuestra vida cotidiana.

Inundación de 2013. Realizada desde Lobón

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

¿En qué consiste la materia?

La Tecnología Industrial II se plantea como una profundización en el entendimiento del desarrollo científico tecnológico actual (energías, materiales, electrónica, informática, medioambiente, etc.), es una ampliación de la asignatura de Tecnología Industrial I, con una orientación hacia las **Ingenierías**.

Los contenidos se estructuran en torno a cinco grandes bloques:

- Materiales,
- Máquinas térmicas (**Termodinámica**),
- Máquinas eléctricas (**Transformadores, Generadores y Motores**),
- Circuitos neumáticos y oleohidráulicos, (**Neumática**)
- Sistemas automáticos control y programación de sistemas informáticos.

La Tecnología industrial también contribuye a la orientación de los alumnos y alumnas hacia nuevos ámbitos de empleo surgidos en gran medida como consecuencia de los avances tecnológicos, y a una formación de base en capacidades y destrezas que les permita seguir con éxito estudios posteriores de Formación Profesional de grado superior de las familias industriales, o estudios universitarios de Ciencias e Ingenierías.

¿A quién va dirigida?

A todo aquel que siente curiosidad por la técnica en cualquiera de sus expresiones, independientemente de la clase de estudios que pretenda continuar y desee profundizar en los conocimientos adquiridos con la Tecnología Industrial I..

Proporcionará unos conocimientos básicos para poder continuar tus estudios de Formación Profesional o Grado Universitario.

La Tecnología Industrial I, está relacionada con las Familias Profesionales de:

- Actividades Marítimo Pesqueras
- Comunicación Imagen y Sonido
- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Informática
- Mantenimiento de Vehículos
- Madera y Mueble
- Química
- Sanidad
- Vidrio y Cerámica

y con las siguientes Titulaciones de Grado de la Universidad de Extremadura

- Grado en Biología
- Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Enología
- Grado en Estadística
- Grado en Física
- Grado en Ingeniería Civil - Construcciones Civiles
- Grado en Ingeniería Civil - Hidrología
- Grado en Ingeniería Civil - Transportes y Servicios Urbanos
- Grado en Ingeniería de Edificación
- Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias
- Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias
- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos
- Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática
- Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía
- Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen
- Grado en Ingeniería en Telemática
- Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural -Explotaciones Forestales
- Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería
- Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería de Computadores

Metodología de Trabajo

Se trata de una materia eminentemente práctica, donde tanto el profesorado como el alumnado participarán y serán responsables de la exposición de contenidos teóricos y prácticos. La búsqueda de información y la elaboración del material conllevará el dominio de recursos informáticos de un nivel medio/superior.

La participación activa en las clases será imprescindible. Tanto las prácticas en el taller como los trabajos prácticos contribuirán a la adquisición de esos contenidos.

Para más información pregunta al Jefe del Departamento de Tecnología .

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

¿EN QUÉ CONSISTE FAG?

La materia de FAG es eminentemente práctica y una de las más útiles del actual sistema educativo. Os proporciona la capacidad de conocer el funcionamiento interno de las empresas, así como poder montar vuestro propio negocio en un futuro muy próximo.

La materia estudia cómo se crea una empresa, qué documentos se manejan, cómo hacer publicidad de tus productos, cuál es la mejor forma de venderlos, cómo puedes producirlos reduciendo costes y a quién comprar lo que necesitas o cómo motivar a tus trabajadores.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

1) A los alumnos que cursen la modalidad Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y a los alumnos que cursen la opción Humanidades de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, que al terminar sus estudios deseen:

- **Estudiar carreras universitarias como:** Ingenierías y Arquitectura, Medicina, Administración y Dirección de Empresas, Economía, Ciencias empresariales, Ciencias políticas y de Administración, Comunicación Audiovisual, Periodismo, Derecho, Gestión y Administración Pública, Estadística, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Laborales, Sociología, Trabajo Social, Turismo, etc. **En todas ellas la economía forma parte del plan de estudios, y al terminar la carrera desarrollareis funciones directivas que precisan poseer conocimientos y formación económica.**
- **Estudiar ciclos formativos de grado superior.** *En la mayoría de ellos existe una materia denominada “Administración y Gestión de una pequeña empresa”.* En especial, *es muy importante cursar la optativa economía para los que penséis estudiar los siguientes ciclos:* Administración y Finanzas, Secretariado, Comercio Internacional; Gestión Comercial y Marketing; Gestión del Transporte; Servicios al Consumidor, Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos, Agencias de Viajes, Administración de Sistemas informáticos, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas; Animación sociocultural, etc.

2) Alumnado que desea realizar el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, pero que está interesado en recibir una formación económica importante porque

1. Aún no han decidido si cursarán carreras como Economía o LADE...
2. o porque desean prepararse para sus asignaturas relacionadas con la gestión empresarial en ámbitos como las diferentes Ingenierías, las Ciencias Ambientales, la Gestión Hospitalaria, etc.

Por todas estas razones, un alumno que desee enfocar sus estudios de manera coherente hacia áreas donde lo económico tenga un cierto peso específico, deberá considerar que se va a encontrar con la posibilidad de acceder a los conocimientos programados en las materias del Departamento de Economía (ECONOMÍA, FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, y, finalmente de ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS), que sin duda le proporcionarán una formación inicial, pero íntegra, en estas importantes áreas del conocimiento moderno.

¿POR QUE ESTUDIAR FAG?

Porque ayuda a entender el mundo de las empresas en el que actualmente vivimos. Ofrece una visión detallada de su funcionamiento y de su influencia en la economía de nuestros días.

Os permitirá comprender mejor muchos conceptos y mecanismos de los que continuamente se hablan en el telediario, periódicos, revistas, etc. y que sin materias como ésta no se entenderían y poder hablar de ello con propiedad.

Porque ayuda a fomentar vuestra creatividad e imaginación, así como a configurar valores y actitudes correctas frente a los engaños publicitarios, la no discriminación laboral, el abuso de las empresas frente a los consumidores.

Porque prepara para realizar estudios posteriores, tanto a nivel de formación profesional de grado superior, como a nivel universitario.

Porque tendréis la formación necesaria para poder montar vuestra propia empresa en cualquier sector, y solucionar así vuestro futuro profesional, cada vez más complicado.

¿CÓMO SE VA A TRABAJAR EN FAG?

Dadas las características de la materia se trabajará de forma muy práctica. Todo lo que vayamos dando se desarrollará con simulacros reales y con el ordenador. En algunas unidades, veremos películas conocidas relacionadas con el mundo de la empresa, para afianzar los contenidos. Además, realizaremos visitas a empresas de nuestro entorno más cercano, en Puebla o Montijo, y a otras de Mérida, Badajoz, Sevilla o Madrid. También acudiremos a ferias de empresas, como FEHISPOR, o a charlas de empresarios conocidos. Realizaremos concursos en los que compartiremos experiencias con compañeros de otros institutos.

¿CÓMO VA A SER EVALUADA LA MATERIA?

A principio de curso el profesor que imparta la materia, comentará a los alumnos la forma en que será evaluada la asignatura y que, básicamente, consistirá en la realización de ejercicios teóricos y prácticos que serán valorados trimestralmente coincidiendo con cada una de las evaluaciones del curso escolar.

Además se tendrá en cuenta, a la hora de emitir una calificación, la asistencia a clase, el comportamiento en la misma, la realización de los ejercicios prácticos propuestos, los trabajos, el interés por la materia y la participación activa en la clase....

¿QUÉ LE SUPONE AL ALUMNO MATRICULARSE EN FAG?

Poder conocer de cerca el mundo de la empresa, saber cómo funciona desde un pequeño comercio de tu localidad a empresas grandes y conocidas como ZARA, El Corte Inglés, Stradivarius, Mercadona... e incluso grandes multinacionales extranjeras como Coca Cola o Mc Donalds.

Supone también un refuerzo de contenidos para aquellos que estudiéis EOE, de 2º de Bachillerato y poder obtener calificaciones más altas en Selectividad, y un descubrimiento de cosas nuevas para aquellos que nunca hayáis estudiado temas relacionados con la Economía.

Además, es importante tener en cuenta que para cursar FAG de 2º, NO es necesario haber cursado Economía de 1º.

¿DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA?

Lo mejor será preguntar a cualquier profesor del Departamento de Economía, en el Departamento de Orientación, compañeros que la estén cursando...

No obstante, en Internet puedes localizar abundante información acerca de la misma.

FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA II

- 1 ¿En qué consiste la materia?
- 2 ¿A quién va dirigida?
- 3 ¿Hacia dónde va encaminada?
- 4 ¿Cómo se va a trabajar en ella?
- 5 ¿Cómo va a ser evaluada?
- 6 ¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?
- 7 ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

1.- La materia de Francés, segundo idioma, consiste en **aprender a desenvolverse en este idioma** en los aspectos más comunes de la vida cotidiana: en casa, en la escuela y en las relaciones más habituales. Pero además queremos que el aprendizaje de este idioma sirva para **conocer y valorar la cultura francesa** al mismo tiempo que la propia, facilitando las relaciones interpersonales.

La relación existente entre nuestro idioma y el francés y el conocer otro idioma, el inglés, ayuda en el aprendizaje de una nueva lengua.

2.- Esta asignatura está dirigida a todos los alumnos interesados en **conocer otra cultura** y que quieran **mejorar su capacidad de comunicación** porque **saber dos idiomas os hace diferentes** y las pequeñas diferencias pueden marcar vuestro futuro.

La asignatura es optativa en 1º, 2º, 3º (dos horas semanales) y 4º de Eso (3 horas), y en 1º y 2º de Bachillerato (4 horas). Como existe una continuidad en el aprendizaje, esta asignatura no está indicada para aquellos alumnos que en los dos primeros cursos de Secundaria no la hayan cursado por haber estado en apoyo en Lengua o en Matemáticas.

Los alumnos de 1º de Bachillerato pueden escogerla siempre que la hayan cursado en algún curso de Eso.

3.-Conocer el idioma francés es **compatible con cualquier estudio** que realices. Siempre te será de utilidad y puede ayudarte a **mejorar tu futuro**. El francés es, evidentemente, el idioma que se habla en Francia, pero es también uno de los tres idiomas que la Comisión Europea utiliza para sus asuntos internos junto con el alemán y el inglés. El francés es el segundo idioma más hablado en la Unión Europea. Hasta hace unos años era el idioma diplomático por excelencia. El francés es una de las dos lenguas de trabajo de la ONU, una

de las dos lenguas oficiales del Comité Olímpico Internacional y la lengua principal de la Unión Africana.

A diario, **más de 170 millones de personas** en el mundo hablan francés. Imagínate el gran mercado que abarca: la enseñanza, las importaciones y exportaciones, la traducción, etc. Hay un amplio abanico de **oportunidades laborales** alrededor de este idioma.

4.- Tratamos desde el primer momento que la lengua extranjera sea el **vehículo de comunicación** en clase a partir de pequeños diálogos, con variedad de documentos, poemas, canciones, etc..Además de la práctica oral en clase, mediante preguntas, dramatizaciones, simulaciones... utilizamos los medios audiovisuales de los que disponemos, además de los ordenadores.Pretendemos que nuestra metodología sea activa de modo que el alumno, desde el primer momento, haga uso eficaz y comunicativo del idioma.

5.- La evaluación se hace a través de vuestra participación en clase, trabajos en casa, además de controles periódicos que van valorando vuestro progreso.

6.-Desde hace 10 años los alumnos de francés de nuestro IES pueden participar en un **intercambio escolar** con el Collège “Les Trois Vallées” de La Voulte sur Rhône en Francia. El curso pasado estuvimos allí y este año serán ellos los que nos visiten (del 21 al 30 de marzo).

El Departamento de Francés organiza también **viajes a Francia** (estuvimos en París hace dos años) o a países francófonos como Bélgica (viaje de este curso).

También estamos pendientes de cualquier evento que tenga que ver con el idioma francés y vamos a ver películas, obras de teatro, exposiciones..., también degustamos algunas especialidades francesas como las crêpes y la fondue de chocolate.

7.-El Departamento tiene dos blogs de clase y otro personal que puedes consultar en la web de nuestro centro.

Si tienes alguna duda o consulta que hacer con respecto a la asignatura puedes dirigirte a la profesora de francés.

HISTORIA DE LA MÚSICA Y DE LA DANZA.

La música y la danza son manifestaciones artísticas que han ido ligadas al devenir histórico y cultural de la humanidad. El estudio de su historia pretende proporcionar al alumnado una visión global del lugar que ocupan ambas disciplinas en la historia del arte y dotarle de fundamentos de comprensión, análisis y valoración de las creaciones, de criterios para establecer juicios estéticos propios sobre las mismas, así como facilitarles la adquisición de horizontes culturales más ambiciosos.

Resulta evidente que el mundo está repleto de diferentes tipos de música y danza: tradicional, folk, clásica o jazz, por citar sólo unos pocos; pero las modernas comunicaciones y la tecnología de la reproducción sonora y visual han hecho del pluralismo musical parte de la vida cotidiana. Sin embargo, los modos en los que pensamos en música no reflejan esta situación: históricamente cada tipo de música o danza llega con su propio modo de pensar e influye en la sociedad como si fuera el único modo de pensar en la música y la danza. Esta materia pretende abarcar la música y la danza a su paso por la historia y su vinculación con la sociedad y las artes en cada período, dándole un carácter integrador que hace posible aproximarse a la evolución de dichas creaciones.

Además, el estudio de esta materia permite abrir horizontes nuevos, buscar nuevas metas culturales y ampliar la perspectiva desde la que observar la música y la danza, no tanto a través de un estudio pormenorizado de autores o del catálogo de sus obras como de la comprensión y valoración de las grandes aportaciones individuales o colectivas, de sus características y su devenir en el tiempo.

Deben ser objeto de estudio las características más relevantes que configuran un estilo, una época, los autores representativos cuyas obras impulsaron la evolución y el cambio hacia nuevas concepciones estéticas de la música y de la danza. La interpretación deberá ser entendida como la traducción práctica del código correspondiente o proveniente de la tradición.

Los conocimientos adquiridos en cursos anteriores y en el estudio de esta materia permitirán al alumnado comprender la evolución de la música y de la danza, establecer asociaciones con otras manifestaciones artísticas de las sociedades en las que se produjeron, ubicar temporalmente las obras y finalmente construir argumentaciones fundadas en el análisis y valoración de las mismas. La materia Historia de la Música y de la Danza contribuye a que el alumnado se familiarice con la lectura de documentos y fuentes que le faciliten el acceso a la comprensión de todos los aspectos técnicos relativos a la música y a la danza.

El conocimiento de estos aspectos y la adquisición de competencias desarrollarán en el alumnado la cultura estética, y la integración de todos ellos proporcionará habilidades y estrategias de método que le permitirán acceder y procesar datos para reflexionar de forma autónoma sobre ellos con posterioridad, consiguiendo como resultado final que el alumnado pueda ubicar, comprender, asimilar y comentar cualquier obra que se someta a su consideración. Una vez se haya cursado esta materia, los alumnos y alumnas habrán adquirido una formación más amplia, una visión más global del lugar que ocupan la música y la danza en la historia del arte, y habrán desarrollado criterios para establecer juicios estéticos propios.

La práctica musical (instrumentaciones con flautas, xilófonos, guitarras, piano e instrumentos de pequeña percusión) permitirán consolidar y materializar los contenidos desarrollados en clase. Por tanto, su metodología, será esencialmente práctica y muy participativa, intentando no caer en la mera abstracción.

En cuanto a su evaluación, Se utilizarán variados procedimientos, haciendo especial hincapié en aquellos que evalúen la asimilación de los contenidos y su puesta en práctica. Además, se tendrá muy en cuenta la participación y el trabajo diario.

PSICOLOGÍA

En gran medida, el interés de la asignatura de Psicología se encuentra relacionada con la edad, motivaciones y realidad del alumno de segundo de bachillerato. Esta materia ayudará al adolescente a conocerse a sí mismo, así como la realidad social y emotiva en la que se encuentra inmerso, mejorando la comprensión de su propia conducta y de los que le rodean. Ayudará así mismo a hacernos pensar de un modo positivo como punto de partida.

La materia de psicología contribuye a desarrollar en el alumno adolescente un mayor conocimiento de su propia personalidad y de las diferencias individuales entre los seres humanos. Se profundizará así mismo en cómo influyen en el comportamiento humano los distintos factores biológicos y culturales que inciden sobre todos los individuos.

La asignatura de Psicología tiene un carácter introductorio, proporcionando un conocimiento básico de la materia, algo de enorme interés, no sólo para los que deseen realizar posteriores estudios universitarios de Psicología o afines (Pedagogía, Educación social etc...) sino para cualquiera que considere importante el análisis de la conducta, las emociones y las relaciones personales en su futura vida laboral (fundamental en

cualquier estudio y trabajo relacionado con la **sanidad:medicina, enfermería, fisioterapia etc...)**