

3º de EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El objetivo final de este curso es conseguir el Título de Graduado en Educación Secundaria, además de formarte según tu orientación profesional futura.

Es importante en 3º de ESO la elección correcta de las optativas que se ofertan, sobre todo en lo concerniente a las dos opciones de Matemáticas

Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas podrán realizar una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta prueba tendrá carácter orientador.

Para obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se deberán superar todas las asignaturas o tener suspensas un máximo de dos, siempre que estas no sean simultáneamente Lengua y Literatura y Matemáticas.

El alumno elegirá entre el siguiente grupo de asignaturas

- **Troncales:** Comunes a todas las opciones. El alumno deberá elegir entre Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y las orientadas a las enseñanzas aplicadas.
- **Específicas.**
- **Libre configuración autonómica.**

DESPUÉS DE 4º DE ESO

Al finalizar el cuarto curso de E.S.O. se obtiene el título de GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Con este título tienes las siguientes alternativas posteriores:

1. Cursar Bachillerato.
2. Formación Profesional: Ciclo de Grado Medio
3. Otras enseñanzas especializadas (Idiomas, Artes,...)
4. Acceso al mundo del trabajo

1. BACHILLERATOS

- Dos cursos.
- Al finalizarlo se obtiene la titulación de BACHILLER.
- Prepara para realizar estudios posteriores en la Universidad o Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Permite que los alumnos y alumnas cursen sus estudios de acuerdo a sus preferencias al elegir una de las 3 modalidades existentes: **Ciencias**, **Humanidades y Ciencias Sociales** y Artes. En este centro se pueden cursar las que aparecen subrayadas.
- Existe convocatoria de Septiembre.
- Tienen una serie de estudios posteriores vinculados a cada modalidad, por lo que es imprescindible informarse bien antes de hacer elecciones

Si has pensado en un futuro cursar un bachillerato, elegir detenidamente las asignaturas en 4º ESO. Si tienes alguna duda, debes consultar con el tutor o tutora, o con el departamento de orientación.

2. FORMACIÓN PROFESIONAL: CICLOS FORMATIVOS.

Estos estudios preparan para la vida profesional y capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

- Tienen una duración variable (uno o dos cursos, dependiendo de la rama profesional)
- Incluyen un área práctica de formación en centros de trabajo.
- Se obtiene el título de TÉCNICO
- Infórmate de los ciclos formativos que se pueden cursar en el centro y en la región.

3º E.S.O.

BLOQUES DE ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Troncales	Lengua Castellana y Literatura	4
	<input type="checkbox"/> Matemáticas orientadas Ens. Académ. <input type="checkbox"/> Matemáticas orientadas Ens. Aplicad.	4
	Inglés	3
	Geografía e Historia	3
	Biología y Geología	3
	Física y Química	3
Específicas	Educación Física	2
	<input type="checkbox"/> Valores Éticos <input type="checkbox"/> Religión	1
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2
	Tecnología	2
Libre configuración autonómica (Se elige 1)	<input type="checkbox"/> Cultura Clásica <input type="checkbox"/> Francés 2ª Lengua Extranjera <input type="checkbox"/> Iniciación Activ. Emprendedora y Emp.	2
	Tutoría	1

ELECCIÓN ENTRE MATEMÁTICAS ACADÉMICAS Y APLICADAS EN 3º Y 4º E.S.O.

➤ ¿Por qué dos opciones?

La LOMCE divide la etapa de la ESO en dos ciclos:

- Primer Ciclo: 1º, 2º y 3º ESO
- Segundo Ciclo: 4º ESO

Diferencia 4º ESO del resto de la etapa para darle un carácter de preparación específica hacia el Bachillerato (Opción de Enseñanzas Académicas); o hacia la Formación Profesional (Opción de Enseñanzas Aplicadas); con la correspondiente materia de opción de Matemáticas.

Pero la elección entre ambas opciones de Matemáticas se adelanta ya a 3º ESO; proporcionando al alumno la alternativa en función de sus expectativas personales. Esta elección en 3º no obliga a cursar la misma opción en 4º; pero en 4º ESO, como ya se indicó arriba, la opción de Matemáticas viene ya asignada al itinerario que se elija.

En todo caso, existe la obligatoriedad por parte de los equipos evaluadores del alumno de entregarle el consejo orientador; con la opción que se le recomienda, de cara a su matriculación en 4º ESO.

La orden ECD/65/2018 por la que se regulan las pruebas para la evaluación final de ESO para el curso 2017/18, prevé que para este curso las pruebas solo tengan carácter muestral; sin efectos académicos. Se evaluará la adquisición de la competencia matemática en cada opción; dentro de las correspondientes pruebas.

➤ ¿Qué diferencia hay entre ambas opciones?

Los contenidos de ambas materias se estructuran en los mismos 5 bloques temáticos:

- Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas
- Bloque II: Números y Álgebra
- Bloque III: Geometría
- Bloque IV: Funciones
- Bloque V: Estadística y Probabilidad

El bloque de “Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas” se desarrolla de forma transversal y simultáneamente al resto de bloques, constituyendo el hilo conductor de las dos materias.

Pero la orientación que se da a ambas materias es distinta:

❖ Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas:

- Orientadas al Bachillerato
- Se trabaja la profundización de los aspectos teóricos
- Son más amplias y exigentes que las Matemáticas Aplicadas. De currículo más fuerte

- Puede pasarse en 4º de Académicas a Aplicadas

❖ Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas:

- Orientadas a Formación Profesional o finalización de estudios
- Se trabaja la aplicación práctica de los contenidos en contextos reales
- Son más básicas que las Matemáticas Académicas
- Aunque en 4º se podría pasar a las otras Matemáticas, se estaría en inferioridad de condiciones, y tener importantes dificultades de aprendizaje por las diferencias de nivel entre ambas materias.
- Solo estarían preparados para realizar las pruebas de competencia de Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.

➤ ¿Cómo se evaluarán estas materias?

Se consensúa entre los profesores de la misma materia y nivel de cada curso y se establece en la programación didáctica del departamento.

Los profesores fijarán la ponderación de los distintos controles en la media de cada evaluación; en un proceso de evaluación continua.

• Calificación en cada evaluación:

Se establecen, a principio de curso, el peso en % de Trabajo diario y Actitud; y el de los Controles, en la nota de cada evaluación trimestral.

Puede modificarse de un curso a otro; pero a modo orientativo, estos son los aplicados en el curso 17/18:

	3º ESO		4º ESO	
	Académicas (MOEA)	Aplicadas (MOEAP)	Académicas (MOEA)	Aplicadas (MOEAP)
Trabajo diario y Actitud	25%	40%	15%	40%
Controles	75%	60%	85%	60%

• Media final en evaluación continua:

Como media ponderada de las tres evaluaciones trimestrales. En el curso 17/18 se establecieron así:

1ª Evaluación	25%
2ª Evaluación	35%
3ª Evaluación	40%

OPTATIVAS

CULTURA CLÁSICA

El aprendizaje de la asignatura pretende poner en contacto a los alumnos con el mundo clásico y con aquellos aspectos históricos, sociales, lingüísticos y culturales en general que, procedentes de la Antigüedad clásica, han perdurado en la actualidad a través de una constante evolución.

La observación y descubrimiento del Latín puede ser un instrumento para conocer y comprender las fuentes del conocimiento del ser humano (arte, literatura, ciencias y tecnología) y, al mismo tiempo, ahondar en la problemática del pensamiento humano a lo largo de los siglos para observar su evolución y las distintas soluciones halladas.

La finalidad fundamental de esta materia es el desarrollo y mejora de las capacidades de expresión y comprensión de los usos y formas de comunicación, pues está íntimamente relacionada con las demás áreas lingüísticas del currículo de esta etapa.

Al mismo tiempo se busca el desarrollo de las capacidades cognitivas, discursivas, de relación y de inserción social de los alumnos en su entorno sociocultural. Para ello puede partirse de la reflexión sistemática sobre dos aspectos:

1º. Reflexión sobre las estructuras lingüísticas (morfológicas, fonéticas y sintácticas) que presentan las lenguas clásicas, especialmente el Latín, y su influjo sobre la lengua propia.

2º. Descubrimiento de la relación existente entre la cultura latina, en todos sus ámbitos, y la de las sociedades occidentales actuales.

Con todo ello se pretende que los estudiantes sientan interés por recuperar aquellos valores humanísticos y científicos nacidos en la Antigüedad que, en muchas ocasiones, se han visto relegados a un segundo plano en las sociedades actuales.

El estudio de esta materia pone en relación el área de lengua con otras áreas representativas de los conocimientos y saberes humanos. Tomando como apoyo el uso de la lengua como instrumento indispensable para el aprendizaje de otras áreas, se permitirá que alumno adquiera el dominio de vocabularios específicos y consolide sus capacidades expresivas en los distintos ámbitos. El Latín se relaciona con áreas del currículo de etapa, como son la Lengua Castellana, la Literatura, las otras lenguas de España, la Lengua Extranjera, las Ciencias Sociales, la Geografía e Historia, la Música y la Educación Plástica y Visual, la Tecnología y la Vida Moral y Reflexión Ética.

Los objetivos que se intentan conseguir con la asignatura son los siguientes:

1º. Desarrollar los hábitos de organización, trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración mental que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos.

2º. Reflexionar sobre los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances conocidas por el alumno, a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.

3º. Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.

4º. Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.

5º. Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances e identificar palabras patrimoniales, cultismos y expresiones latinas en diferentes contextos lingüísticos.

6º. Entender el significado del léxico común de origen grecolatino de la propia lengua y comprender vocabulario culto, científico y técnico a partir de sus componentes etimológicos.

7º. Conocer el origen y evolución de las lenguas romances para valorar los rasgos comunes y la diversidad lingüística como muestra de la riqueza cultural de los pueblos de Europa.

8º. Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.

FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA.

1 ¿En qué consiste la materia?

2 ¿A quién va dirigida?

3 ¿Hacia dónde va encaminada?

4 ¿Cómo se va a trabajar en ella?

5 ¿Cómo va a ser evaluada?

6 ¿Qué le supone al alumno matricularse en ella?

7 ¿Dónde encontrar más información sobre ella?

1.- La materia de Francés, segundo idioma, consiste en **aprender a desenvolverse en este idioma** en los aspectos más comunes de la vida cotidiana: en casa, en la escuela y en las relaciones más habituales. Pero además queremos que el aprendizaje de este idioma sirva para **conocer y valorar la cultura francesa** al mismo tiempo que la propia, facilitando las relaciones interpersonales.

La relación existente entre nuestro idioma y el francés y el conocer otro idioma, el inglés, ayuda en el aprendizaje de una nueva lengua.

2.- Esta asignatura está dirigida a todos los alumnos interesados en **conocer otra cultura** y que quieran **mejorar su capacidad de comunicación** porque **saber dos idiomas os hace diferentes** y las pequeñas diferencias pueden marcar vuestro futuro.

La asignatura es optativa en 1º, 2º, 3º (dos horas semanales) y 4º de Eso (3 horas), y en 1º y 2º de Bachillerato (4 horas). Como existe una continuidad en el aprendizaje, esta asignatura no está indicada para aquellos alumnos que en

los dos primeros cursos de Secundaria no la hayan cursado por haber estado en apoyo en Lengua o en Matemáticas.

Los alumnos de 1º de Bachillerato pueden escogerla siempre que la hayan cursado en algún curso de Eso.

3.-Conocer el idioma francés es **compatible con cualquier estudio** que realices. Siempre te será de utilidad y puede ayudarte a **mejorar tu futuro**. El francés es, evidentemente, el idioma que se habla en Francia, pero es también uno de los tres idiomas que la Comisión Europea utiliza para sus asuntos internos junto con el alemán y el inglés. El francés es el segundo idioma más hablado en la Unión Europea. Hasta hace unos años era el idioma diplomático por excelencia. El francés es una de las dos lenguas de trabajo de la ONU, una de las dos lenguas oficiales del Comité Olímpico Internacional y la lengua principal de la Unión Africana.

A diario, **más de 170 millones de personas** en el mundo hablan francés. Imagínate el gran mercado que abarca: la enseñanza, las importaciones y exportaciones, la traducción, etc. Hay un amplio abanico de **oportunidades laborales** alrededor de este idioma.

4.- Tratamos desde el primer momento que la lengua extranjera sea el **vehículo de comunicación** en clase a partir de pequeños diálogos, con variedad de documentos, poemas, canciones, etc. Además de la práctica oral en clase, mediante preguntas, dramatizaciones, simulaciones... utilizamos los medios audiovisuales de los que disponemos, además de los ordenadores. Pretendemos que nuestra metodología sea activa de modo que el alumno, desde el primer momento, haga uso eficaz y comunicativo del idioma.

5.- La evaluación se hace a través de vuestra participación en clase, trabajos en casa, además de controles periódicos que van valorando vuestro progreso.

6.-Desde hace 10 años los alumnos de francés de nuestro IES pueden participar en un **intercambio escolar** con el Collège “Les Trois Vallées” de La Voulte sur Rhône en Francia. Ahora hay un pequeño parón por motivos ajenos a nuestro centro. Pero retomamos el intercambio de cartas con alumnos franceses.

El Departamento de Francés organiza también **viajes a Francia**. También estamos pendientes de cualquier evento que tenga que ver con el idioma francés y vamos a ver películas, obras de teatro, exposiciones..., también degustamos algunas especialidades francesas como las crêpes y la fondue de chocolate.

7.-El Departamento tiene dos blogs de clase y otro personal que puedes consultar en la web de nuestro centro.

Si tienes alguna duda o consulta que hacer con respecto a la asignatura puedes dirigirte a la profesora de francés.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

¿En qué consiste la materia?

Esta materia está orientada a preparar a los jóvenes para ser innovadores en todas las facetas de su vida, asumir ciertos riesgos y enfrentarse coherentemente a posibles problemas que se le puedan plantear en su vida. Incluye aspectos eminentemente prácticos orientados a preparar a los jóvenes para ser individuos **responsables**,

y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores en su trabajo dentro de una organización.

Los contenidos serán:

[BLOQUE I. HABILIDADES EMPRENDEDORAS](#)

[BLOQUE II. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN.](#)

[BLOQUE III. PROYECTO DE EMPRESA](#)

La competencia "sentido de iniciativa y espíritu emprendedor", asociada a esta materia, incide, en dotar a los jóvenes de la capacidad de emprendimiento en cualquier proyecto que inicien ya sea familiar, laboral, empresarial, etc.

¿Qué metodología utilizaremos?

Esta materia requiere una metodología diferente a las tradicionales en las que el alumno se limita a recibir las enseñanzas. En nuestro caso, es preciso emplear nuevas metodologías más dinámicas e interactivas.

- Se trata de enseñar las pautas para detectar problemas, superar fracasos y potenciar tanto el trabajo individual como la diversidad del equipo colaborativo para proponer soluciones y llevar a la práctica esas ideas y convertirlas en acciones.

- Desarrollo de trabajo de deducción. Para lo cual introducimos la metodología *TeamSolvingProblem*. Al alumno se le planteará la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales el rastreo de problemas cotidianos para tratar de diseñar una solución. Adicionalmente, se le propondrán problemas generales que afecten a toda la sociedad para que rediseñen soluciones en equipo.

- La metodología de trabajo debe ser muy activa, participativa y que permita que el alumno "aprenda haciendo y experimentando". De forma que faciliten la participación e implicación del alumnado generando aprendizajes más transferibles y duraderos.

¿Cómo se evaluará?

Para evaluar esta materia tan activa se tendrán en cuenta varios criterios; la realización de ejercicios prácticos valorados trimestralmente coincidiendo con cada una de las evaluaciones del curso escolar. También se evaluará la realización de trabajos de investigación individuales, y el trabajo en grupo. En este no solo el trabajo de cada miembro del grupo sino también el resultado final del equipo. EL comportamiento en clase, la presentación de trabajos, el interés por métodos nuevos de trabajo y por la materia, y la participación activa serán tenidos en cuenta en la nota de la evaluación.