

**PROYECTO PEDAGÓGICO
PARA LA IMPLANTACIÓN
DEL PLAN PROA:**

PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO MODALIDAD B.

IES Enrique Diez-Canedo

Datos identificativos del centro:

Centro: I.E.S. Enrique Diez-Canedo

Dirección: Calzada Romana s/n

Puebla de la Calzada

06490 – Badajoz

Teléfono : 924001820 Fax: 924001822

Descripción de las características del centro y de la zona donde se ubica:

Nuestro alumnado procede de las localidades de Puebla de la Calzada, Lobón, Barbaño y, excepcionalmente de Montijo.

Puebla de la Calzada tiene una población estable que ronda los 6000 habitantes (5594 en 2006) con una variación absoluta durante el primer quinquenio del siglo de 62 habitantes y una relativa del 1,1%. El paro es inferior al 10% (7,7% en 2006) produciéndose en los últimos años una significativa migración del sector primario (agricultura) al secundario por una potentísima industria relacionada directa e indirectamente con la construcción.

Lobón tiene una población estable que ronda los 3000 habitantes (2719 en 2006) con una variación absoluta durante el primer quinquenio del siglo de -78 habitantes y una relativa del -2,9%. El paro es inferior al 10% (8,4% en 2006) con un predominio del sector primario que esta viéndose potenciado con una industria transformadora en el nuevo polígono industrial.

Actualmente, aunque no tenemos datos oficiales de ninguna de las dos poblaciones, debido a la situación económica en la que estamos inmersos, hemos observado que hay un mayor número de alumnos/as con situaciones económicas desfavorecidas en casa.

Recursos materiales y humanos.

Como recursos humanos disponemos de 54 trabajadores y 402 alumnos/as, 44 profesores/as (1 profesor de religión, 2 especialistas en Pedagogía terapéutica), más un Logopeda a media jornada y una Auxiliar de conversación en inglés, 1 programador informático, 1 Educadora Social, 3 ordenanzas, 2 administrativos (jefa de negociado y auxiliar administrativa) y 4

responsables de limpieza.

Impartimos en la actualidad 1º ESO (3 grupos más un grupo de Compensatoria), 2º ESO (3 grupos más un grupo de Compensatoria), 3º ESO (3 grupos más un grupo de Diversificación), 4º ESO (3 grupos más un grupo de Diversificación) y los Bachilleratos de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales (6 grupos en total), Ciclo de Comercio y Marketing.

Nuestro centro consta de cinco edificios que por fecha de construcción son:

1960: Parte dedicada a la área administrativa, sala de profesores, salón de actos y servicios en una primera planta, una entreplanta donde se sitúa la biblioteca, Departamento de Orientación, sala múltiple de departamentos, oficinas, cafetería y una planta alta con 11 aulas y aseos .

1996: Edificio de dos plantas, en la parte inferior situada el aula de tecnología, un almacén y una sala de reuniones de la Asociación de Madres y Padres, en la segunda cuatro aulas.

2002: Edificio de única planta que alberga las instalaciones para el ciclo formativo de comercio.

2004: Edificio de dos plantas, en la inferior encontramos dos aulas, el laboratorio de física y química, el aula de música, aula de apoyos y aseos. En la superior dos aulas, el laboratorio de biología y geología, aula de Educación Plástica, apoyos y aseos.

Justificación de la necesidad del Programa.

Tenemos esta proyecto en nuestro Centro desde el curso 2007-08.

La principal razón que nos motivó a su implantación es que nuestro Centro se encuentra en una zona predominantemente agrícola y rural en el caso de Barbaño. El alumnado que acude a nuestro centro proviene de familias con un nivel cultural muy bajo. Casi la totalidad de sus padres solamente tienen estudios primarios por lo que la ayuda que pueden prestar a sus hijos cuando realizan sus tareas es muy poca o ninguna. Además hay determinadas épocas del año (por ejemplo cuando aumentan las tareas agrícolas), en las que hay un gran número de padres y madres que trabajan también por las tardes y no pueden atender a sus hijos.

Con la asistencia de este alumnado en horario de tarde, conseguimos que estén acompañados por un profesor y por compañeros a los que les mueven las mismas inquietudes, evitando que pasen la tarde viendo la televisión o en la calle en compañía de los amigos.

Otro de nuestros objetivos es la integración de algunos alumnos tímidos o que se encierran en sí mismos, y que en el grupo de la mañana al ser tan numerosos no son capaces de relacionarse.

Por último, estamos interesados en la relación de la familia con el centro. Con nuestras reuniones y conversaciones telefónicas hemos conseguido estos dos últimos cursos que los padres sientan que forman parte de la vida de nuestro centro y que la implicación en la educación de sus hijos es una pieza clave para obtener buenos resultados.

Descripción de las actividades que realizaremos en las clases de Refuerzo y Acompañamiento.

Relacionadas con la adquisición de las capacidades básicas:

- Adquisición de hábitos de trabajo diario y posteriormente de estudio.

Uno de los principales retos que tienen los profesores con respecto a sus alumnos es el de enseñarles a pensar. Es decir, el de enseñarles a ser autónomos en su propio aprendizaje. Y este es un reto aun mayor cuando, además, este objetivo se plantea con alumnos que tienen algunas dificultades en el aprendizaje.

La actual reforma educativa hace una apuesta clara por una educación integral que trate no sólo de transmitir contenidos de carácter conceptual sino también contenidos procedimentales y actitudinales. Precisamente con nuestro programa de refuerzo y apoyo lo que se pretende es que los alumnos adquieran esos procedimientos que le permitan pensar y actuar de forma autónoma. Entre otras cosas se ha considerado que estos contenidos son básicos porque la sociedad en la que vivimos cambia de manera vertiginosa y los contenidos conceptuales que un determinado momento se consideran necesarios para poder participar de forma activa en ella pueden no serlo más tarde. Llegados a este punto, qué sentido tiene “llenar las mentes” de nuestros alumnos de unos contenidos que pueden no resultarles útiles parece, pues, más lógico enseñarles determinadas estrategias que les permitan adquirir contenidos por sí solos.

Los **objetivos** que se propongan deben ser **válidos** , **viabes** y **evaluables** (en el sentido de que contribuyan a mejorar las capacidades para pensar),

Los **contenidos**, por su parte, tendrán una estrecha relación con los

objetivos propuestos.

La **metodología** que parece que mejor contribuye a alcanzar los objetivos que nos propongamos es aquella que esté en consonancia con los principios constructivistas del aprendizaje y la que incluye elementos que facilitan la transferencia.

Los **materiales de enseñanza** deberán ser adecuados para los sujetos a los cuales se dirige el programa.

Y, por último, la **evaluación** será un momento clave de la aplicación del programa ya que los datos que se arrojen de ella nos va a permitir mejorarlo en posteriores aplicaciones.

Es fundamental que los alumnos aprendan a estudiar y a desarrollar sus capacidades con el material que se les ha dado en clase esa misma mañana o el día anterior. Es muy importante que ellos se acostumbren a comprender por sí mismos lo que deben hacer en cada actividad; ese ha sido uno de nuestros primeros objetivos y lo seguirá siendo en este nuevo curso.

Asimismo nos proponemos acostumbrarlos a realizar una planificación diaria de las actividades y estudio de las diferentes materias según el grado de dificultad fomentando el uso de la agenda..

- Trabajo de lectura comprensiva.

El lenguaje es un instrumento básico de comunicación entre las personas y sirve de carta de presentación en toda situación social.

Algunas personas reciben y emiten con facilidad los mensajes intercomunicativos. Otras, por el contrario, manifiestan ciertas dificultades para

comprender las informaciones que se les dan y/o para emitirlas.

Se intentará que los alumnos adquieran un cierto gusto e interés por la lectura.

Para ello contaremos con todos los medios que el centro posee:

- Biblioteca
- Equipos informáticos.
- Prensa.

Se procurará utilizar la biblioteca del centro como un medio físico en el que los alumnos y alumnas se familiaricen con el mundo de los libros, pudiendo desarrollar algunos minutos de lectura en dicho lugar.

También contaremos con los medios de comunicación más cercanos (televisión, periódicos, revistas, etc.) para atraerlos y conseguir que lean.

Por último, no debemos olvidar las posibilidades que nos brinda Internet para acercarnos a numerosas *webs* que incluyen diversos tipos de texto. con ello también contribuiríamos a mejorar la capacidad del alumnado en la búsqueda de información a través de Nuevas Tecnologías.

El material que utilizaremos para desarrollar este aspecto es el siguiente:

- ”Libro de texto utilizado en clase”.
- Libro de lecturas obligatorias de las diferentes asignaturas.
- Cualquier libro de lectura adecuado para su edad e intereses. Leerán por turnos en voz alta y al final de la lectura resumirán lo que han comprendido. Se acostumbrarán a aceptar las diferencias de nivel dentro de un mismo grupo, a aceptar los fallos en la lectura como parte del aprendizaje y, al ser grupos pequeños, no sentir vergüenza por los

errores cometidos lo que los llevará a adquirir más soltura en su grupo de por la mañana.

- Técnicas de trabajo en la expresión oral y escrita. (Acuerdos interdisciplinarios)

Para favorecer la mejora expresiva del alumnado intentaremos desarrollar actividades que fomenten el intercambio comunicativo en el aula.

Desde el punto de vista oral, se pondrán en marcha simulacros de situaciones reales en las que el alumno tenga que utilizar los diferentes registros de la lengua. Debemos trabajar, en este sentido, también aspectos relacionados con la expresión corporal y la entonación. Para ello, serán útiles textos teatrales y textos expositivos que podrían poner en práctica en el aula. (Estas aptitudes se desarrollarán en el Taller de Teatro que se programa en páginas posteriores)

Desde el punto de vista escrito, se buscará esencialmente la práctica con textos de la vida cotidiana, sin olvidar otros de la vida académica, como los esquemas o los resúmenes, que bien pueden mejorar sus técnicas de estudio y su aprendizaje en cualquier disciplina.

El material utilizado será el siguiente:

-”Libro de texto utilizado en clase”

-”Refuerzo de Lengua Castellana 1º y 2º E.S.O.” Oxford Education

- *Técnica de resolución de problemas* (Acuerdos interdisciplinarios).

En este aspecto algunos de nuestros objetivos serán los siguientes:

1-Elaborar y utilizar estrategias de resolución de problemas del entorno y

de la experiencia: ensayo y error, empezar por uno más fácil, empezar por el final... reflexionando sobre la utilidad de las mismas.

2-Conocer estrategias de cálculo mental, de cálculo aproximado y de estimación, y valorar la conveniencia de su utilización en cada caso.

3-Interpretar expresiones matemáticas sencillas expresadas en lenguaje matemático.

4-Expresar situaciones sencillas de la vida cotidiana utilizando formas sencillas del lenguaje matemático.

5-Conocer sus propias habilidades matemáticas, siendo consciente de que se cometen errores y de la necesidad de analizar las causas de éstos.

El material utilizado será el siguiente:

- "Libro de texto utilizado en clase"

- Cuadernillos de refuerzo de la editorial Oxford.

- "Refuerzo de Matemáticas" Editorial SM (1º y 2º de ESO)

El centro ha fomentado los **acuerdos interdisciplinares** estableciéndose unos procedimientos comunes relacionados con la expresión, con el análisis y razonamiento en actividades y con el hábito de estudio y la organización de material y tiempo (aparecen recogido en el P.E.C). Así como acuerdos sobre evaluación de comprensión y expresión y acuerdos sobre razonamiento lógico, nuestra experiencia en la adopción por todos los departamentos de unas técnicas comunes de trabajo con el alumnado la consideramos fundamental en la consecución de los objetivos del proyecto.

También utilizaremos los recursos de la **nuevas tecnologías**, realizando actividades de refuerzo de diferentes páginas WEB. Algunos ejemplos son los siguientes:

-*"Página de Recursos del CPR de Mérida"*.

-*"Actividades de la página jclíc"*.

-*"Actividades de LinexEdu"*.

-*"Actividades de la página del CNICE"*.

-Actividades de los Blogs realizados por el profesorado del centro.

-Cualquier actividad nueva encontrada que se ajuste a nuestras necesidades.

Transición primaria-secundaria y convivencia escolar.

Nuestra evidencia actual y el perfil del alumnado analizado nos hace inclinarnos por el **Desarrollo de las Capacidades Básicas** que actúe como motor de enganche en la **Transición Primaria/Secundaria**. Siendo conscientes que ya en Primaria presentan graves problemas de adaptación y un marcado desfase curricular. Éste desfase origina un desarraigo escolar y una actitud disruptiva cuya forma de intentar subsanar será trabajando la **Convivencia Escolar**. Nos planteamos un trabajo simultáneo en estas líneas pues entre ellas se retroalimentan.

Relacionadas con el Entorno:

Nos centraríamos en evitar el **Absentismo Escolar**, fundamental para la consecución de cualquier objetivo posterior. Nuestro centro se caracteriza por la diversidad y calidad de actividades extraescolares/extra lectivas que desarrolla dentro de una Educación en Valores que recogemos en nuestro Proyecto Co-Educativo. Hemos utilizado estas actividades como punto de enganche al Centro y a la Comunidad Educativa de alumnos/as desmotivados, obteniendo en la mayoría de los casos buenos resultados. Implicándolos y responsabilizándolos en estas actividades hemos conseguido que vean su participación en el centro como algo propio y no como un castigo impuesto.

Implicación del E.O.E.P./D.O. y de otros Servicios de Apoyo en el Proyecto.

Desde el Departamento de Orientación de I.E.S. Enrique Diez-Canedo, y siguiendo la **instrucción nº22/2009 de la DGCEE** que regula la selección de los centros públicos que se incorporarán al desarrollo de estos programas durante el curso 2009/10, se llevarán a cabo estrategias globales de desarrollo del Programa. Dichas estrategias tenderán a:

- Disminuir el fracaso escolar.
- Reforzar competencias básicas.
- Irán dirigidas a la población más desfavorecida.
- Mecanismo de compensación.

El Departamento de Orientación, junto con el Director, Jefe de estudios y

los tutores fue proponiendo, después de un estudio minucioso de cada caso y contando con los informes enviados por los centros de primaria y los existentes en nuestro D.O. a los alumnos/as que, con el compromiso explícito por escrito de sus padres deben recibir estos apoyos.

Desde el Departamento de Orientación han sido meticulosos a la hora de evaluar el caso de cada alumno/a que no puede recibir ayuda suficiente desde el seno familiar y además presenta dificultades y problemas de aprendizaje debido a: falta de motivación, ausencia de hábitos de trabajo, dificultades en el desarrollo de las áreas instrumentales, escasa integración en el grupo de referencia...

El éxito de estos programas debe fundamentarse en la coordinación. Nuestro Departamento de Orientación participará en cuantas sesiones se programen. Al mismo tiempo mantendrá un contacto con las familias para evitar un posible absentismo. Para ello se implicará directamente la Educadora Social.

Asimismo se llevará a cabo un seguimiento de dicho programa desde su implantación, así como una evaluación exhaustiva al final del proceso.

Contamos con la figura del **Mediador** dentro del centro para la resolución de conflictos, para ello la figura de la **Educadora Social** será fundamental. Durante los cursos 2006/2007 y 2007/2008 se trabajó en el centro en la figura del mediador para la resolución de conflictos con resultados bastante aceptables en los conflictos que se nos plantearon en el curso 2008-09. Esta experiencia y la mecánica generada de trabajo la continuaremos aplicando en este programa.

Actuaciones previstas con otras instituciones locales, servicios u organizaciones del entorno.

Mantenemos un contacto permanente con los responsables de los Servicios Sociales de Base de los Ayuntamientos de nuestra zona de adscripción y en repetidas ocasiones hemos contado con sus servicios realizándose actividades conjuntas.

El Ayuntamiento está muy interesado en la apertura del Centro en horario de tarde y recientemente se ha aprobado un proyecto conjunto para la construcción de una Biblioteca común.

En toda esta propuesta de proyecto pedagógico mencionamos las actuaciones que realizaremos con las distintas instituciones y organismos y volvemos a recalcar la amplia experiencia adquirida en las distintas colaboraciones realizadas anteriormente con ellos.

El centro participa en la Red de Bibliotecas Extremeñas y en la Red Extremeña de Escuelas por una Cultura de Paz, Igualdad y No violencia, abriéndose un nuevo marco de colaboración con otras organizaciones que no descartamos poder “utilizar” en este proyecto.

Estrategias para garantizar la implicación y participación de las familias.

Una vez seleccionado el alumnado, el primer contacto con la familia será telefónico donde se les explicará brevemente en que consiste el programa y que su hijo/a ha sido seleccionado para participar en el mismo. Si aceptan, serán

convocados a una reunión por la tarde/noche (coincidiendo con la reunión con los tutores) donde se les explicarán nuestros objetivos y les pediremos su implicación para conseguir los mismos. Su colaboración e implicación es imprescindible para obtener una mayor eficacia ya que sus hijos acuden al centro dos tardes y el resto del tiempo tienen que ser reforzados y guiados en sus casas. En esta reunión firmarán un compromiso por escrito (presentamos Anexo del mismo)

Potenciaremos la relación y comunicación entre padres y profesores implicados para que se involucren diariamente en el trabajo de sus hijos.

Las estrategias obviamente serán específicas y condicionadas por el perfil del alumno/a y su familia.

Nuestras relaciones con el AMPA son inmejorables y en ciertos casos será posible contar con ellos como eslabón de enganche Centro- familia.

Mecanismos utilizados para la selección del alumnado.

Además de la observación sistemática llevada a cabo durante el pasado curso 2008/09 por el equipo docente (Evaluación Inicial), hemos utilizado pruebas de nivel curricular (TIB: Evaluación de las Técnicas Instrumentales Básicas) y pruebas estandarizadas a modo del AMPE (tres de Actitudes Mentales) que nos darán el perfil que nos define el tipo de alumnos/as que han sido propuestos para la incorporación de estos programas. Estas pruebas ya han sido consensuadas y realizadas en los centros de procedencia del alumnado

No olvidamos la Información Final de Etapa recibida de los Centros de

Primaria. Las sesiones de coordinación con los Centros de Primaria llevadas a cabo desde la Comisión de Coordinación Pedagógica durante el curso escolar 2008/09 nos facilitan el conocimiento del alumnado. De esta manera ajustaremos al perfil de los distintos programas a las distintas necesidades educativas transitorias que presenta estos alumnos/as.

Además, al ser el tercer año que impartimos el PROA en nuestro centro, sabemos mejor cuales deben ser las características de los alumnos a los que el programa va a dirigido.

Las relaciones y la coordinación con los centros de procedencia del alumnado son buenas, disponemos de informes y hemos realizado y realizaremos las entrevistas personales necesarias para conocer a fondo y a priori la problemática tanto personal como familiar del alumnado.

Grosso modo podemos fijar como procedimientos generales los siguientes:

- Recogida de información familiar, contando con:
 - Servicios sociales de base.
 - Colegios de procedencia.
 - Entrevistas personales.
- Implicación de las familias en el proceso.
 - Reuniones periódicas.
 - Llamadas por teléfono.

Consideramos que la información deberá ser lo más personal posible y sólo en un segundo grado con llamadas telefónicas. Las notificaciones escritas no suelen ser efectivas, a menos que se trate de "toques de atención" severos,

por supuesto no las descartamos pero no serán las principales.

Estrategias de coordinación:

El **seguimiento del alumnado** lo realizarán los profesores/as implicados en el proyecto coordinados con el Departamento Orientación y el Educador Social.

La coordinación se realizará a distinto nivel

Nivel 1.- Profesorado Implicado-Coordinador

Nivel 2.- Departamento de Orientación/ Profesorado Responsable del Proyecto/ Equipo Directivo.

Nivel 3.- Departamento de Orientación/Profesores de Grupo

Las reuniones tendrán una periodicidad semanal.

Jefatura de Estudios estará permanentemente informada del progreso del programa: absentismo, procesos educativos, etc..

Criterios de organización para posibilitar la apertura del centro en horario no lectivo.

Nuestro centro tiene en proyecto y hemos realizado ya los primeros intentos de mantener el centro abierto por las tardes.

Hemos realizado ya actividades con distintas asociaciones de la localidad y con entidades locales, responsabilizándose estas asociaciones del mantenimiento del centro en buenas condiciones.

La jornada lectiva normal acaba a las 14:30 pero el centro permanece con personal no docente hasta las seis, este programa puede perfectamente desarrollarse desde las 16 a las 18 horas, hora a las que se cerraría el centro y se conectaría los distintos sistemas de seguridad.

HORARIO PREVISTO DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y ACOMPAÑAMIENTO.

Martes y jueves de 16'00 a 18'00

Recreo de 5 minutos a las 17'00 horas.

Taller de Manualidades: miércoles de 16'00 a 18'00

Taller de Teatro: miércoles de 16'00 a 18'00.

Taller de Biología-Geología : martes de 16'00 a 18'00

Taller de Actividades tecnológicas para padres: horario por determinar

Todas las actividades comenzarán a principios de octubre.

Descripción de los Talleres

En este apartado incluiríamos las actividades complementarias y extraescolares: preferimos el término extralectivas al de extraescolares pues muchas actividades se hacen dentro y fuera de la “escuela” pero con una planificación y responsabilidad organizativa de la “escuela” haciéndose en periodo no lectivo..

En nuestro Centro entendemos estas actividades como un desarrollo práctico de los aprendizajes, como una herramienta imprescindible de una educación de calidad y como forma de enriquecimiento personal y colectivo. Estas actividades afectan a toda la Comunidad Educativa y no solo al alumnado, como el Día del Centro, Jornadas sobre Enrique Diez-Canedo, Jornadas Culturales y de puertas abiertas, Grupo de Solidaridad, Semana de la Mujer, Plan de Fomento a la Lectura, Revista Crisol....entre otras muchas.

A continuación aparecen los Talleres que desarrollaremos durante este curso. Posiblemente surgirá alguno más durante el curso del cual presentaremos memoria al final del curso. Su realización no interferirá en el desarrollo de las “actividades fijas”, se superpondrán a ellas y se encajarán en un horario más flexible.

TALLER DE MANUALIDADES:

Justificación: El taller está pensado para lograr unos objetivos muy concretos que, de conseguirlos, redundaría en beneficio del alumnado y del instituto como lugar de encuentro de personas con edades e intereses muy diferentes.

Estos objetivos los podríamos resumir en los siguientes:

- Lograr una convivencia enriquecedora entre el alumnado de diferentes edades y niveles de enseñanza.
- Desarrollar las habilidades manuales como forma de ocupación en las horas libres a lo largo del curso escolar y en el periodo vacacional.
- Lograr que los talleres sean nuevas alternativas a los videojuegos y a la simple contemplación de los programas de TV.
- Disfrutar con los trabajos artesanales al realizar un trabajo del principio al fin.
- Valorar lo que significa realmente el reciclado, utilizando objetos y prendas usadas, reformándolas para obtener otra prenda u objeto diferente.
- Fomentar el ahorro con la fabricación de objetos y prendas, utilizando las que se tienen en casa ya usadas.
- Aprender a coser y a bordar como herramientas de uso particular y personal, no solo para solucionar pequeños desperfectos y arreglos, sino como un inicio en una formación profesional y posterior entrada en el mundo laboral, corte y confección, diseño, sastrería...
- Desde el punto de vista artístico podría lograrse una acertada combinación en los colores, tejidos, texturas diferentes...
- Desarrollar la imaginación y el gusto por la obra bien hecha y rematada.

Temporización: 2 horas semanales. Miércoles de 16 a 18 horas

Profesores responsables: Eulalia Martín Agudo y M^a Milagros López Soltero.

TALLER DE TEATRO

Justificación:

Dirigido a alumnos de todos los cursos de la Educación Secundaria, este proyecto se propone por segundo año consecutivo y tras el éxito del año pasado, acercar a los alumnos al hecho teatral, potenciar su expresividad y creatividad y mejorar las relaciones de grupo. Lo llevarán a cabo los profesores José María Santiago Méndez, Teodoro Pozo Ríos y Josefa Pinar Matos, del Departamento de Lengua Castellana y Literatura y tendrá lugar los miércoles en horario de tarde (de 16 a 18 horas).

Para este curso estamos organizando el *1er Festival escolar de teatro contemporáneo*, con el fin de coordinar la actuación de distintos grupos de la región, potenciar el teatro como medio pedagógico y favorecer la relación de alumnos de distintos centro con las mismas inquietudes.

Objetivos:

- Mejorar las relaciones de grupo
- Aprender a expresarse con la voz y los gestos
- Perfeccionar la pronunciación
- Afianzar la lectura como medio de aprendizaje y diversión
- Iniciarse en el gusto por la literatura y las artes escénicas
- Relacionarse con compañeros de otros centros de Extremadura

Contenidos:

- El teatro como lugar de representación: partes de un teatro, clases de

escenarios y otros lugares idóneos para llevar a cabo una función

- El teatro como género literario: lectura de distintos tipos de obras y preparación de alguna para llevar a cabo su puesta en escena.
- El teatro como espectáculo: vestuario, música, efectos y atrezzo.
- La persona como materia prima del teatro: expresión corporal, gesticulación y dominio de sentimientos y emociones.
- El teatro como medio de relación entre personas de distintos puntos de la geografía extremeña.

Metodología:

Durante todas las sesiones realizaremos tres tipos de ejercicios:

- Ejercicios de expresión corporal. Distintos movimientos del cuerpo, aprendizaje de gestos adecuados a distintas situaciones.
- Dramatización. Iremos avanzando desde unas primeras dramatizaciones sin texto, después lectura de textos de dificultad creciente, para acabar con la representación de escenas o, si es posible, de una obra completa para su posterior representación con público.
- Relajación. Muy importante tras las fases anteriores. Los ejercicios de relajación dirigida se componen de respiraciones guiadas y acompañadas de música, del tipo New Age o Chill out principalmente.

Temporalización:

Este proyecto se llevará a cabo durante los tres trimestres con la idea de hacer una representación como cierre del curso académico. Las sesiones, serán

en principio de dos horas semanales, ampliándose según vayamos necesitando por proximidad de la actuación.

Durante el mes de mayo se llevará a cabo la representación de los diferentes grupos que participen en el festival.

Recursos:

El principal recurso en un taller de teatro es el humano, para ello contamos con los tres profesores antes mencionados, con un grupo de alumnos que ya están esperando que den comienzo las reuniones y con el apoyo de la dirección del centro.

En cuanto a los recursos materiales, vamos a necesitar dinero para vestuario y atrezzo, sobre todo, además de la música y los efectos.

Para el festival necesitaremos carteles, medallas y premios para los ganadores de las distintas categorías.

Profesores responsables:

José María Santiago Méndez

Teodoro Pozo Ríos

Josefa Pinar Matos

TALLER DE BIOLOGÍA- GEOLOGÍA

1-INTRODUCCIÓN

Como es sabido, los profesores de Biología y Geología solicitamos de forma permanente una modificación en el currículo de esta materia en el nivel de 1º de Bachillerato debido a la gran cantidad de temario que recoge y a la imposibilidad de formar a los alumnos/as en un aspecto fundamental para la materia como son los conocimientos procedimentales relacionados directamente con la utilización de los laboratorios.

2- OBJETO

Dar la opción a este alumnado de formarse en el aspecto procedimental de la materia que entendemos fundamental.

3- OBJETIVOS DEL TALLER

Adquirir las destrezas procedimentales propias de la materia de Biología y Geología en el nivel de 1º de Bachillerato.

4- CONTENIDOS

Se realizarán trabajos de diseño y desarrollo de pequeñas experiencias de laboratorio relacionadas con los contenidos de la materia que se vaya trabajando en clase normal.

5- METODOLOGÍA

Los alumnos/as, guiados por el profesor diseñarán sencillas prácticas de laboratorio que complementen los conocimientos tratados en las clases.

Una vez diseñados se pondrán en práctica. Se complementarán con visionados documentales relacionados con los contenidos de la materia.

Profesor responsable: Fernando del Olmo Lozano.

TALLER DE ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS PARA PADRES/MADRES

Los medios informáticos y tecnológicos de los que disponemos son una herramienta motivadora para la integración en la vida del centro de estos alumnos y sus familias, aprendiendo su manejo y utilización en su vida fuera del centro. Se pretende realizar talleres abiertos a toda la comunidad en un horario que permite la asistencia de los padres y tutores de nuestros alumnos/as.

La metodología será la utilizada en el último año.

Profesor responsable: José M^a Gómez Valenzuela.

JUNTA DE

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



I.E.S Enrique Diez-Canedo / 924001820 / 924001822 (Fax)

<http://lesediezcanedo.juntaextremadura.net>

ies.enriquediezcanedo@edu.juntaextremadura.net

D./Dña. _____ con D.N.I. N° _____ y domiciliado en _____, calle _____, informado por la Dirección del I.E.S. "Enrique Diez-Canedo" del **programa de apoyo y refuerzo**, de su regulación, objetivos y funcionamiento (Instrucción nº 22/2009 de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa para regular el funcionamiento de los programas de apoyo y refuerzo realizados mediante convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Extremadura, durante el curso 2009-10) presta su consentimiento como padre, madre o tutor/a para que el alumno/a _____ del curso _____ asista a las actividades que se van a desarrollar durante el presente curso todos los martes y jueves desde las 16 hasta las 18 horas y que para ello me comprometo a :

- Mi hijo/a asistirá regularmente y con puntualidad en el horario establecido (las puertas del Centro se cerrarán a las 16'05).
- Justificar las faltas de asistencia en 24 horas (personalmente o por teléfono).
- Asistir a las reuniones propuestas por el Centro.
- Hacer un seguimiento del trabajo diario de su hijo/a el resto de los días de la semana.

Y en prueba de conformidad y consentimiento, firmo el presente documento en

Puebla de la calzada a _____ de _____ de 200_

Fdo: _____

JUNTA DE

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



I.E.S Enrique Diez-Canedo 924001820 / 924001822 (Fax)

<http://iesdiezcanedo.juntaextremadura.net/>

ies.enriquediezcanedo@edu.juntaextremadura.net

D./Dña. _____ con D.N.I. Nº _____ y domiciliado en _____, calle _____, presta su consentimiento como padre, madre o tutor/a para que el alumno/a _____ del curso _____ asista a la actividad de **Taller de Teatro** que se va a desarrollar dentro del **programa de apoyo y refuerzo**, (Instrucción nº 22/2009 de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa para regular el funcionamiento de los programas de apoyo y refuerzo realizados mediante convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Extremadura) durante el presente curso todos los **miércoles** desde las 16 hasta las 18 horas y que para ello me comprometo a :

- Mi hijo/a asistirá regularmente y con puntualidad en el horario establecido (las puertas del Centro se cerrarán a las 16'05).
- Justificar las faltas de asistencia en 24 horas (personalmente o por teléfono).
- Asistir a las reuniones propuestas por el Centro.

Y en prueba de conformidad y consentimiento, firmo el presente documento en

Puebla de la calzada a _____ de _____ de 200_

Fdo: _____



I.E.S Enrique Diez-Canedo 924001820 / 924001822 (Fax)

<http://iesdiezcanedo.juntaextremadura.net/>

ies.enriquediezcanedo@edu.juntaextremadura.net

D./Dña. _____ con D.N.I.
Nº _____ y domiciliado en _____,
calle _____, presta su consentimiento como padre, madre o tutor/a
para que el alumno/a _____ del curso _____

asista a la actividad de **Taller de Manualidades** que se va a desarrollar dentro del **programa de apoyo y refuerzo**, (Instrucción nº 22/2009 de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa para regular el funcionamiento de los programas de apoyo y refuerzo realizados mediante convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Extremadura) durante el presente curso todos los **miércoles** desde las 16 hasta las 18 horas y que para ello me comprometo a :

- Mi hijo/a asistirá regularmente y con puntualidad en el horario establecido (las puertas del Centro se cerrarán a las 16'05).
- Justificar las faltas de asistencia en 24 horas (personalmente o por teléfono).
- Asistir a las reuniones propuestas por el Centro.

Y en prueba de conformidad y consentimiento, firmo el presente documento en

Puebla de la calzada a _____ de _____ de 200_

Fdo: _____